

Zo doen wij dat

Voor een goed pedagogisch klimaat op school

Pedagogisch klimaat

Wat streeft de Hoeksteen na

Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot leren te komen. In een goed pedagogisch klimaat kan een leerling groeien.

Leerlingen vertellen zelf dat het dan rustig en fijn is in de Unit. Om goed te kunnen leren, vinden kinderen het erg belangrijk dat de juf of meester een kindervriend is, eerlijk en rechtvaardig, en dat je jezelf mag zijn.

In praktijk

Voor RKBS de Hoeksteen is een goed pedagogisch klimaat:

- Een plek waar leerlingen (en leraren en ouders) zich **gezien en serieus genomen** voelen.
- Heerst er een **goede (werk)sfeer** en voelen leerlingen zich veilig.
- Maken we duidelijk wat van de leerlingen verwacht wordt, zowel bij het samenwerken als bij het zelfstandig werken
- Zijn er vaste **regels en er is structuur**. Dit geeft daardoor voorspelbaarheid en rust.
- Passen we duidelijke regels en routines consequent toe.

In deze krant staat aangegeven hoe wij een goed pedagogisch klimaat willen bereiken, welke regels wij hanteren en hoe we omgaan met ongewenst gedrag.



Het huidige gebouw van RKBS de Hoeksteen. In 2025 moet er op de huidige locatie een nieuw, toonaangevend en multifunctioneel gebouw staan.



Gouden regels voor leerkrachten

De meest recente updates voor een positief klassenmanagement

Klassenmanagement is de manier waarop leerkrachten het onderwijs organiseren. Het omvat alle maatregelen die leerkrachten nemen om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. Hierbij gaat het niet alleen om regels, maar om veel meer aspecten: de klasinrichting, de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkrachten en leerlingen.

Personeel van RKBS de Hoeksteen hanteert de volgende gouden regels voor een positief klassenmanagement:

- ✓ Klassenregels worden samen met de kinderen opgesteld aan het begin van een schooljaar.
- ✓ We besteden doelgericht aandacht aan groepsvorming.
- ✓ We zijn positief en optimistisch. We kijken naar mogelijkheden.
- ✓ We bereiden ons goed voor.

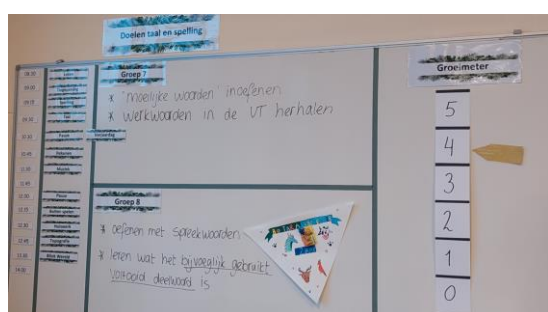
- ✓ We maken een dagplanning zichtbaar, inclusief leerdoelen.
- ✓ Leren maken we zichtbaar voor kinderen.
- ✓ We handelen consequent naar gezamenlijk gemaakte afspraken.
- ✓ We zorgen voor een uitdagende inrichting
- ✓ We stimuleren het samenwerken, zelfstandigheid en eigenaarschap van leerlingen.
- ✓ We zijn een voorbeeld voor de kinderen.

Wij zien de ontwikkeling van kinderen en van de school als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We bereiden gezamenlijk de kinderen goed om voor op hun toekomst in een veranderende maatschappij. Ons motto:

“Leren doen we samen”

Voorbeelden

Dagplanning met leerdoelen



Aandacht voor groepsvorming



Leren zichtbaar maken: de takenkaart



Dit zijn de regels op de gang:

De gang is ook een werkplek voor de kinderen

De gangen zijn ingericht als werkplek. Om ervoor te zorgen dat iedereen op de gang ook rustig kan werken, zijn de volgende afspraken gemaakt:

- Wij lopen op de gang
- Wij zijn stil op de gang.
Zachtjes praten doen we alleen als je uitleg krijgt van een juf of meester
- In de gang kun je lekker rustig alleen werken.
- We hangen onze jas en tas aan de kapstok.
- Als we naar buiten gaan, doen we dat zo stil en rustig mogelijk.
- We laten werkplekken netjes achter.

Consequenties

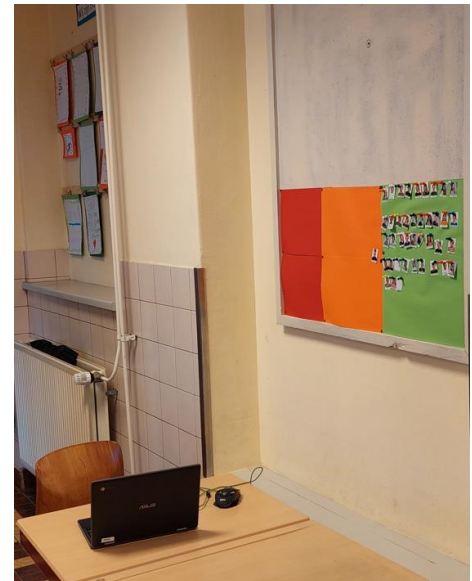
Om kinderen te stimuleren zich aan de regels te houden, zijn er 3 gekleurde vakken in de gangen zichtbaar met fotootjes van de kinderen. Staan de kinderen in het groen, mogen ze rustig op de gang werken. Maar...

1 Wanneer je niet stil kunt werken, wordt jouw foto in oranje gehangen en mag je de rest van de dag niet op de gang werken.

2 Lukt het daarna nog steeds niet goed, dan wordt jouw foto in het rood gehangen en mag je de rest van de week niet op de gang werken.

3 Als kinderen in een rij door de school gaan voor bijvoorbeeld een gymles, verwachten we dat ze stil zijn. Kinderen krijgen een waarschuwing als dit niet naar wens verloopt. Heeft dit onvoldoende effect, schrijven ze een strafreflectie (zie het stuk strafreflectie).

Uiteraard zijn de regels en afspraken uitvoerig met de kinderen besproken zodat iedereen goed weet wat er van hem/haar verwacht wordt.



De kleurvakken op de gang

Zo werken wij in de Units

Afspraken om goed met elkaar samen te werken

Stemgebruik

Kinderen leren hoe ze hun stem gebruiken in verschillende situaties. We gebruiken hiervoor de volgende afspraken:



Vragenblokjes

Meer Duidelijkheid naar elkaar

Kinderen gebruiken tijdens het zelfstandig werken een vragenblokjes. Middels het blokjes geven de kinderen het volgende aan:

Rood:

Ik wil niet gestoord worden, ik werk zelfstandig.

Groen:

Ik ben beschikbaar; je mag iets aan mij vragen.

Vraagteken:

Ik heb een vraag voor de leerkracht.

Zo zijn de kinderen duidelijk naar elkaar en de leerkracht.



Complimenten



Complimenten geven is belangrijk. Kinderen groeien hiervan. Het is beter iemand positief te benaderen dan je te richten op negatief gedrag.

We proberen negatief gedrag wanneer dit mogelijk is te negeren en geven juist complimenten wanneer leerlingen iets goed doen. Door het geven van complimenten weten de leerlingen wat we prettig vinden en wat van hen verwacht wordt en hoe we de taak graag uitgevoerd willen zien. Het is dus ook van belang dat we benoemen wat er goed ging.

Kinderen kunnen elkaar natuurlijk ook complimenten geven. Daar zijn werkvormen voor, die we geregeld toepassen.

We werken soms ook met een beloningssysteem. Dit passen we toe om gedragsnormen binnen een groep of bij individuele leerlingen aan te scherpen. Belonen doen we naar de gehele groep toe en niet naar een individu. Het is tenslotte een groepsverantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat alles goed verloopt binnen een Unit. Beloningen zijn veelal in de vorm van leuke activiteiten voor de groep. Dit is ook goed voor de groepsvorming.

Als we negatief gedrag niet meer kunnen negeren, zullen kinderen daar persoonlijk op gecorrigeerd worden. Zo min mogelijk waar de gehele groep bij is. Als een kind vaak negatieve aandacht krijgt, moeten we zien te voorkomen dat de betreffende leerling door de gehele groep ook negatief benaderd wordt.

Als een leerling, na gecorrigeerd te zijn, nog steeds negatief gedrag laat zien, passen we de strafreflectie toe (zie het stuk strafreflectie)

Grensoverschrijdend gedrag

Scholen krijgen ook wel eens te maken met grensoverschrijdend gedrag. Dit is gedrag waarbij de veiligheid van leerlingen en/of de leerkracht in gedrang komt. Afhankelijk van de ernst wordt een strafreflectie ingezet en/of worden kinderen tijdelijk afgezonderd van de groep. We beschikken over diverse protocollen die we kunnen inzetten als de situatie ernstig is.

Bij pestgedrag passen we het pestprotocol toe en bij fysiek geweld en/of overige ernstige gedragsproblematiek beschikken we over een protocol time-out, schorsen en verwijderen (zie schoolwebsite).

Als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag worden ouders/verzorgers van de betrokken leerling(en) hiervan op de hoogte gesteld. Samen wordt er gezocht naar mogelijkheden om herhaling in de toekomst te voorkomen. Dit kunnen maatregelen op school zijn, maar ook in de thuissituatie. We verwachten in ieder geval dat een kind altijd excuses aanbiedt.

Gedragsregels in de klas

Een verantwoordelijkheid voor kinderen en leerkrachten

Kinderen stellen samen met de leerkracht(en) van hun Unit gedragsregels op. Dit doen we jaarlijks aan het begin van het schooljaar. Kinderen geven dus zelf ook aan wat zij belangrijk vinden in de manier waarop ze met elkaar om willen gaan.

Als de regels zijn opgesteld, zet iedere leerling een handtekening eronder om aan te geven dat ze zich aan die gedragsregels willen houden. Het zich houden aan de gedragsregels gaat ook wel eens mis. Leerkrachten kunnen dan verwijzen naar de gedragsregels die de kinderen zelf hebben opgesteld. Als kinderen geregeld zich niet aan de gedragsregels houden, kunnen leerkrachten een strafreflectie inzetten om kinderen te laten reflecteren op hun eigen gedrag.



Voorbeeld gedragsregels in de klas

Strafreflectie

Fouten zijn kansen om iets te leren

De eerste stap om van een fout te leren, is toe te geven dat je er een gemaakt hebt....

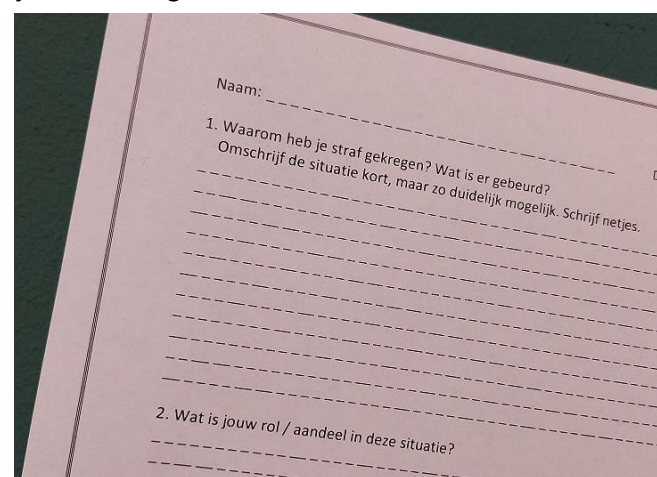
Als een leerling na herhaaldelijke waarschuwingen de regels overtreedt worden er strafmaatregelen ingezet. Wij vinden het belangrijk dat een straf constructief is, daarom maken wij gebruik van strafreflectie. Een strafreflectie laat leerlingen gericht (leren om te) reflecteren op hun eigen gedrag. Reflectie is een moment om kritisch naar jezelf te kijken, om jezelf te verbeteren en te ontwikkelen.

Met de strafreflectie zetten we leerlingen aan tot nadenken over wat er is gebeurd, wat zijn rol hierin is geweest en wat hij/zij in het vervolg anders kan doen. Deze antwoorden worden met de leerkracht besproken en hieruit komen afspraken naar voren. Ook kan een leerling aangeven of hij hierbij hulp van een leerkracht, ouders of andere leerlingen nodig heeft. Op deze manier werken we samen aan het voorkomen van straf en een prettige, veilig sfeer binnen onze school.

Niet iedere strafreflectie vraagt ook om intensieve betrokkenheid van ouders/verzorgers. Kinderen mogen ook fouten maken en daarvan leren. U wordt wel via Parro op de hoogte gebracht dat er een strafreflectie is ingevuld

Dat geeft u de ruimte om daar thuis over te praten. Als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag of er worden herhaaldelijk strafreflecties gegeven, wordt u wel intensiever betrokken om samen tot een oplossing te komen.

Een strafreflectie wordt zo snel mogelijk ingevuld nadat deze is gegeven. Als daar geen mogelijkheid toe is, zal de strafreflectie na schooltijd worden ingevuld.



Naam: _____ Datum: _____

1. Waarom heb je straf gekregen? Wat is er gebeurd?
Omschrijf de situatie kort, maar zo duidelijk mogelijk. Schrijf netjes.

2. Wat is jouw rol/aandeel in deze situatie?

strafreflect



Schoolpleinregels

Voor een gezellig, sportief en ontspannen pauzemoment



Niet alleen binnen school willen we dat het onderling goed verloopt, maar ook op het schoolplein. Om te zorgen voor gezellige, sportieve en ontspannen pauzemomenten hebben we ook richtlijnen opgesteld. Tijdens de pauzemomenten zijn er altijd leerkrachten aanwezig voor toezicht.

Oeps, het gaat mis

Ook tijdens de pauzemomenten kan het wel eens mis gaan. Ook dan vinden we het belangrijk dat kinderen leren hoe ze het in de toekomst beter kunnen doen. Het gebruik van een strafreflectie passen we ook toe op de schoolpleinregels.

Onze schoolpleinregels:

- We spelen op het schoolplein. Het fietsenhok is voor fietsen (we fietsen niet op het schoolplein).
- Tussen de beplanting mag gespeeld worden, we laten de planten verder met rust.
- We maken gebruik van speeltoestellen en diverse materialen; het hekwerk en containers zijn geen speeltoestellen.
- We spelen op een gezellige manier met elkaar.
- We geven aan als iets niet fijn is en respecteren dat ook van elkaar.
- We luisteren naar de juf en/of meester die ook buiten is
- Als de bel gaat, gaan we in de rij staan om daarna rustig en stil naar binnen te gaan.

Inloop en ophalen

De school begint om 08.30 uur. Vanaf 08.20 uur gaat de poort open en start de inloop. We verwachten dat kinderen, zodra ze op school komen, direct naar binnen gaan. Er is tijdens de inloop geen toezicht op het plein.

De kinderen zijn om 14.30 uur uit. Ouders / verzorgers kunnen op het plein wachten tot de kinderen naar buiten gaan. De leerkrachten van Unit 1 (leerjaar 1-2-3) laten een kind pas gaan als diegene die het kind komt halen ook zichtbaar is op het schoolplein.



Ons schoolplein is rookvrij

Om de hoeveelheid auto's in de straat te beperken, wat voor de kinderen een veiligere situatie oplevert, verzoeken wij u zoveel mogelijk op de fiets of te voet naar school te komen. Als u met de auto komt, dan een dringend verzoek gebruik te maken van de beschikbare parkeerplaatsen of de kiss and ride strook voor de school.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie is de deelname van ouders/verzorgers aan activiteiten van de school. Hiermee ondersteunen zij de organisatie- en besluitvoering.

Wij zetten ouders in tijdens de talentmiddagen. Ouders/verzorgers die hun talent met kinderen willen delen of graag willen ondersteunen bij activiteiten, zijn van harte welkom.

Voor veel activiteiten schakelt de school ook de Ouderraad (OR) in. De ouderraad is een stichting die door een jaarlijkse vrijwillige bijdrage de school ondersteunt bij diverse activiteiten voor de kinderen.

De medezeggenschapsraad (MR) voert met de directeur overleg over de gang van zaken op onze school en fungeert hierbij als officieel adviesorgaan met rechten en plichten die zijn beschreven in de Wet op de Medezeggenschapsraad in het onderwijs. De MR heeft tot doel ouders en personeel inspraak te geven in het beleid van de school en denkt mee over allerlei plannen van de directie en het bestuur.



Communicatie

Op de Hoeksteen maken wij voor de communicatie met ouders/verzorgers gebruik van de app Parro. Via deze app houden de leerkrachten ouders/verzorgers op de hoogte van de dagelijkse gang van zaken in de Unit en worden foto's van activiteiten gedeeld. Parro heeft ook een digitale schoolkalender en er kunnen toetsen/huiswerk in de agenda worden gezet. Ook de inschrijving voor de oudergesprekken verloopt via Parro.

Ouders/verzorgers kunnen Parro gebruiken om een bericht te sturen naar de leerkracht, ib-er of directie. Ziekmeldingen/absentie kan ook via Parro worden aangegeven.

Ouders / verzorgers kunnen zich ook aansluiten bij een whatsapp-groep van een Unit. Deze app is in het beheer van de ouderraad. Daarmee kunnen ze snel ouders bereiken als er hulp nodig is voor activiteiten op of buiten school.

Al deze communicatiemiddelen zijn bedoeld om praktische zaken te regelen. We willen voorkomen dat deze middelen worden gebruikt om commentaar te delen. Ook is de kans op miscommunicatie en manipulatie groot.

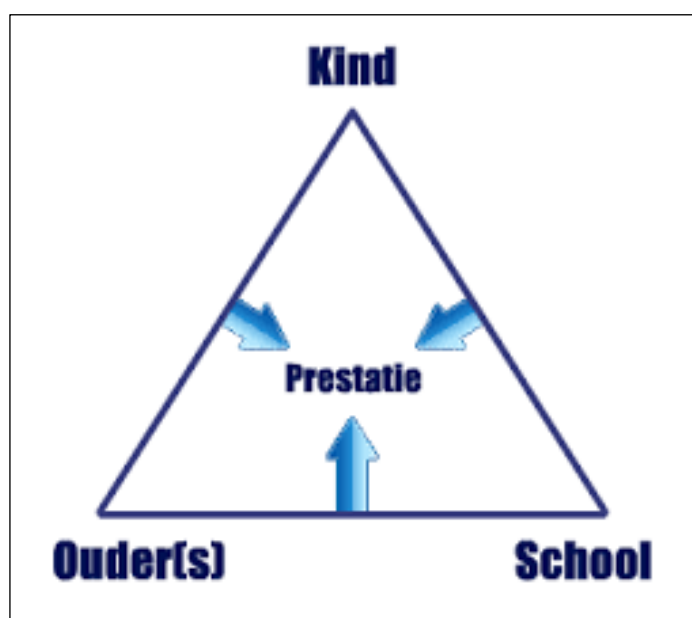
Als er vragen zijn over uw kind of u maakt zich ergens zorgen om, dan verwachten wij dat ouders/verzorgers contact opnemen met school voor een persoonlijk gesprek.



Hoe doet mijn kind het op school?

Wij werken met het administratieprogramma Parnassys. Alle relevante informatie over uw kind(eren) wordt hierin geplaatst zoals alle NAW gegevens, toetsresultaten, gespreksverslagen, onderzoeken etc. U als ouder(s)/verzorg(er)s kunt via het ouderportaal van ParnasSys uw kind volgen. Hierin staan NAW-gegevens. Deze gegevens kunt u hierin wijzigen als dit nodig is. Ook kunt u hier de absenties en toetsresultaten inzien. Inloggegevens van het ouderportaal krijgt u van ons via de mail zodra uw kind op school zit.

De ontwikkeling van uw kind wordt 3x per jaar middels driehoeksgesprekken (ouder-kind-leerkracht) besproken en uw kind krijgt 2x per jaar een rapport mee naar huis. Mochten er zorgen zijn om de ontwikkeling van uw kind, dan nemen wij tussentijds contact met u op. Wij verwachten dat u als ouder ook met ons contact opneemt als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van uw kind, niet als uw kind een keer een onvoldoende heeft behaald zoals u kunt zien in het ouderportaal. Uw kind mag ook fouten maken.



Wederzijdse verwachtingen ouders-school

Samen voor de ontwikkeling van uw kind

U vertrouwt uw kind toe aan onze school. De school vindt de relatie en de samenwerking met ouders erg belangrijk. Samen dragen we bij aan de ontwikkeling en leerprestaties van uw kind(eren).

In deze krant hebben wij aangegeven wat wij doen om een positief pedagogisch klimaat te realiseren. Wij verwachten van ouders dat ze deze uitgangspunten onderschrijven en een stimulerende, positieve houding ten aanzien van ons onderwijs hebben.

Mocht u zich onverhoopt niet kunnen vinden in de wijze waarop er gehandeld wordt, gaan we graag met u in gesprek. We zien graag dat kinderen niet hierbij betrokken worden om de relatie tussen de leerkracht en uw kind niet onder druk te zetten. Kinderen voelen haarfijn aan als ouders en school niet op een lijn zitten en kunnen daar ook wel eens misbruik van maken. Blijft de ontevredenheid zich voortzetten, kunt u eventueel gebruik maken van de klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van de stichting www.dewaarden.nl