



DATUM

SCHOOLPLAN 2024-2028

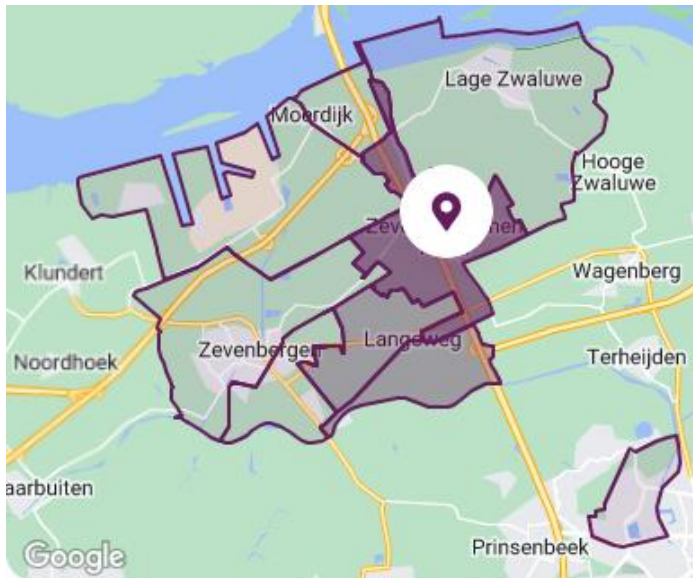
Ewan van Meer, directeur RKBS de Hoeksteen

Inhoudsopgave

De school en haar omgeving	3
De schoolpopulatie.....	3
Schoolgebouw en omgeving.....	4
Schoolconcept	6
Schoolontwikkeling tot nu toe.....	7
Onze identiteit	8
Uitgangspunten en beleid van het bestuur	9
Missie en visie	9
Kernwaarden	10
Visie op onderwijskwaliteit de Waarden.....	10
Kwaliteitscultuur	10
Personeelsbeleid	10
Vertegenwoordiging schoolleiding	11
Onderwijskundig beleid de Hoeksteen	12
Missie en visie	12
Wettelijke opdrachten	14
Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur	14
Extra ondersteuning	16
Veilige leeromgeving	18
Toetsen en observaties	18
Onderwijstijd	19
De inhoud van ons onderwijs	20
Analyse van het functioneren van de school	22
Onderwijsresultaten	22
Sociale veiligheid	25
Schooladvies.....	26
Zelfevaluatie	28
Visitatie (nov/dec 2022)	28
Professionaliteit en kwaliteitscultuur	29
Ouders	30
Waardenkader.....	30
Inspectie	31
Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen.....	32
Sponsoring	34
Medezeggenschap	34

De school en haar omgeving

De Hoeksteen is de enige school in Zevenbergschen Hoek. Het is een bijzondere basisschool op katholieke grondslag. Op dit moment schommelt het leerlingenaantal tussen 100 en 110. De meeste leerlingen van RKBS de Hoeksteen komen uit Zevenbergschen Hoek, maar door een fusie met de Mariaschool in 2022 gaan ook veel kinderen uit Langeweg naar de Hoeksteen.



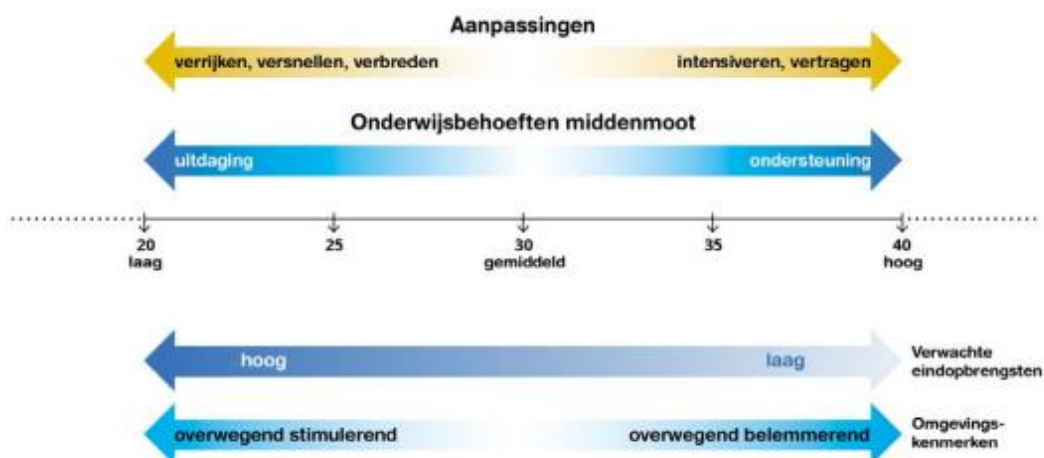
Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Hoeksteen
 Olavstraat 31
 4765CP Zevenbergschen Hoek (Gem. Moerdijk)
 ☎ 0168452638
 🌐 <http://www.dehoeksteen.dewaarden.nl>
 ✉ info.hoeksteen@dewaarden.nl

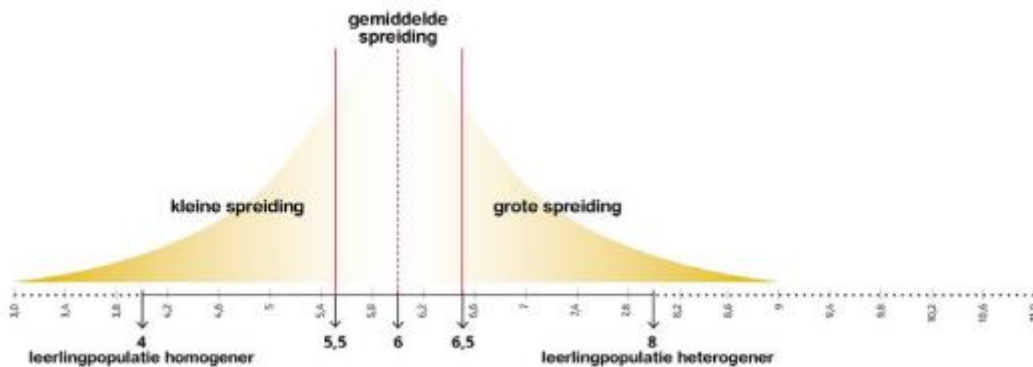
● 0% - 5% ● 5% - 25% ● 25% - 100%

De schoolpopulatie

De zogenoemde schoolweging kan helpen om goed zicht te krijgen op je leerling populatie. Deze maat geeft in feite aan hoe complex die populatie is. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent deze schoolweging voor elke schoolvestiging en onderwijslocatie. Hoe hoger de schoolweging is, des te complexer de populatie leerlingen. Demografische ontwikkelingen in de wijk en in- en uitstroom van leerlingen bepalen of de schoolweging door de jaren heen nagenoeg constant is of juist fluctueert. De schoolweging geeft weer aan welke verwachtingen een school zou mogen hebben aan eindopbrengsten.



Het spreidingsgetal geeft aan in welke mate er binnen een school gedifferentieerd moet worden.



Schoolweging en spreiding van de Hoeksteen:

School	Weging 20-21	Weging 21-22	Weging 22-23	Spreiding 20-21	Spreiding 21-22	Spreiding 22-23
Hoeksteen	29,99	30,27	30,17	5,84	5,39	5,51

Conclusie:

De Hoeksteen heeft een gemiddelde schoolweging en spreiding.

We ervaren echter dat de spreiding groter is dan het schema doet vermoeden. Het aantal kinderen (13) dat deelneemt aan een verrijgingsprogramma is 11 % van het totaal aantal leerlingen. Daarnaast zien we een toenemend aantal leerlingen waarbij het intelligentieniveau, na onderzoek, beperkt is en zien we een toenemend aantal leerlingen die minder taalvaardig zijn.

De leerling populatie in schooljaar 2023-2024 vraagt van ons:

- Een gerichte focus op onze onderwijsorganisatie om beter tegemoet te komen aan de diversiteit tussen kinderen. De overstap naar Unitonderwijs heeft ons geholpen bij het organiseren van differentiatie en biedt tevens mogelijkheden om kinderen vaardigheden mee te geven die essentieel zijn voor hun toekomst.
- Een nauwe samenwerking tussen kinderopvang en school om (leer)achterstanden vroegtijdig te identificeren, waardoor we sneller kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van kinderen.
- De opvallende instroom van kinderen met beperkte taalvaardigheid vraagt om extra monitoring van taalontwikkeling en een verrijkt taalaanbod.

Schoolgebouw en omgeving

Het gebouw waarin de school is gehuisvest, is gelegen vlak achter de St. Bartholomeuskerk in het centrum van het dorp en is goed bereikbaar.

De school is momenteel aan drie kanten omgeven door groenstroken. De kinderen kunnen gebruik maken van een schoolplein met zandbakken en diverse speeltoestellen. De gemeentelijke sportzaal Bloemendaal, in gebruik voor de gymlessen, is tegen de school aangebouwd. Direct naast de school bevindt zich gemeenschapshuis de Zevensprong.

Wij werken nauw samen met kinderopvang de Hoeksteen. De voorschoolse en naschoolse opvang en de peutergroep is in het schoolgebouw gevestigd.

Geschiedenis en nieuwbouw

In 1662 rapporteerde dominee Tegnejus dat er aan de Dwarsdijk (Zevenbergschen Hoek) een zekere meester Cornelis, een "papist", een verboden school hield. Hij drong er bij het stadsbestuur van Zevenbergen op aan dat "kwaad" te stuiten en een gereformeerde schoolmeester aan te stellen.

Nog enkele malen zou men hiertegen ageren, maar omdat de kinderen van Zevenbergschen Hoek toch niet naar Zevenbergen kwamen, liet men het maar zo. In 1779 werd Adriaan Kanters door het stadsbestuur van Zevenbergen als wettig schoolmeester op Zevenbergschen Hoek erkend.

In het jaar 1842 telde de school op het dorp 85 leerlingen. Van die leerlingen waren er 3 bedeed, 12 behoeftig en betaalden 70 kinderen het volle schoolgeld. Met het gebouw was het niet zo best gesteld want de schoolopziener bracht in 1848 een vernietigend rapport uit over de bouwvallige toestand van het ene lokaal waarin ongeveer 80 kinderen zaten.

In 1853 werd er een nieuwe school gebouwd met onderwijzerswoning voor de som van f 2994,-. Deze school werd in 1883 geheel vernieuwd en uitgebreid tot 6 lokalen. Dit was een openbare school met onderwijs voor jongens en meisjes. Binnen de katholieke geloofsgemeenschap streefde men echter naar echt katholiek onderwijs, en dan ook nog gescheiden onderwijs voor jongens en meisjes. Daarom kwamen in 1887 de eerste zusters van de Sociëteit Jezus Maria Jozef uit 's- Hertogenbosch naar Zevenbergschen Hoek en werd er begonnen met een lagere school voor meisjes, maar ook met een bewaarschool, - de voorloper van de kleuterschool - en een gasthuis, waarin ouderen werden opgevangen.



In 1922 nam het r.k. kerkbestuur de openbare school over van de gemeente. Tot 1932 bleef er echter ook nog een openbare lagere school met ongeveer 10 à 18 leerlingen. Deze school was verder achter in de Hoofdstraat te vinden. Naast de Mariaschool voor de meisjes kwam er nu ook een katholieke lagere school voor de jongens, Pius X - school genoemd, met als eerste hoofd J. van Laarhoven. In 1957 verscheen aan de Olavstraat een nieuwe kleuterschool met als naam St. Theresia. Twee jaar later gingen de Pius X-school en de Mariaschool samen onder de naam Pius X-school. Hoofd van deze school werd de heer Van Lierop. Deze school beschikte over twee gebouwen, deze stonden naast de kleuterschool in de Olavstraat. De kleuterschool en de lagere school werden in het begin bestuurd door het parochiebestuur.

Later kwamen de kleuterschool en de lagere school onder het bestuur van de Stichting Katholiek Onderwijs Zevenbergschen Hoek. In 1985 kwam de Wet op het Basisonderwijs (WBO) tot stand. Kleuterschool en lagere school gaan vanaf die tijd samen onder de naam basisschool de Hoeksteen. Deze naam werd gekozen door het toenmalige schoolbestuur uit een aantal ingezonden suggesties. Het hoofd van de Pius X - school - Gerard Cornel - werd de eerste directeur van deze basisschool.

In 1996 ging de Stichting Katholiek Onderwijs Zevenbergschen Hoek op in Stichting Noordrand waaronder een elftal katholieke basisscholen vielen.

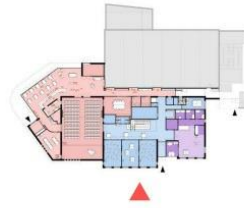
Met ingang van 1 januari 2008 fuseerde Stichting Noordrand met de Stichting Primair Christelijk Onderwijs West-Brabant onder de naam Stichting De Waarden.

In 1990 werden alle groepen van de school ondergebracht in huidige schoolgebouw

Dit stukje geschiedenis is bewust opgenomen in dit schoolplan zodat het niet verloren raakt. Het schoolgebouw en het dorps huis zullen in deze schoolplanperiode vervangen worden door een

nieuwe multifunctionele accommodatie waarbij dorps huis, opvang en school onder een dak komen. De verwachting is dat de nieuwbouw begin 2026 in gebruik genomen gaat worden.

Impressie nieuwe MFA.



Schoolconcept

De Hoeksteen hanteert Unitonderwijs Met deze onderwijsvorm kunnen we beter tegemoet komen aan de niveauverschillen tussen kinderen en zetten we kwaliteiten van leerkrachten effectiever in.

We beschikken momenteel over 3 Units:

Unit 1: leerjaren 1-2-3

Unit 2: leerjaren 4-5-6

Unit 3: leerjaren 7-8

Om recht te doen aan de diversiteit van kinderen, de niveauverschillen en vaardigheden die passend zijn voor de toekomst, is een gekozen voor een andere onderwijsvorm. Vanaf 2020 zijn we samen aan de slag gegaan om stapsgewijs van het traditionele onderwijs over te gaan naar een vorm van Unitonderwijs. Het Slimfit onderwijsinnovatieprogramma is hierbij voor ons ondersteunend geweest:



VAN	>	NAAR
Jaarklas (of combinatieklas) als basiseenheid	>	De unit als basiseenheid
Leerkracht is eigenaar van het leerproces	>	Leerling (mede) eigenaar van het leerproces
Mijn klas	>	Onze kinderen
Stand alone leerkracht	>	Teamspeler
Professioneel isolement	>	Professionele dialoog op de werkvloer
Klaslokaal	>	Functionele werkruimtes
Leeromgeving ingericht op klassikale kennisoverdracht	>	Leeromgeving ingericht op gedifferentieerd leren
Klassenplanning	>	Unitplanning
Vakkenrooster	>	Instructierooster
Cognitieve vakken	>	Brede ontwikkeling inclusief 21st century skills
ICT als middel om te oefenen	>	ICT als veelzijdige bron van leren
Het runnen van de organisatie	>	Onderwijskundig en veranderkundig leiderschap
Ouderparticipatie	>	Educatief partnerschap
School	>	Integraal Kindcentrum

In de schoolgids treft u een uitgebreide beschrijving van het onderwijsconcept inclusief een beschrijving hoe een lesdag eruitziet.

Schoolontwikkeling tot nu toe

Naast de vormgeving van unitonderwijs, waar ruim 4 jaar aan gewerkt is (en we nog steeds aan het verfijnen zijn), zijn dit de overige grote ontwikkelingen uit de vorige schoolplanperiode:

Sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen:

We hebben een nieuwe methode voor sociale vaardigheden en burgerschap gekozen (Kwink), die aansluit bij onze schoolcultuur. Daarnaast hebben we de "Zo doen wij dat" krant geïntroduceerd, waarin schoolbrede omgangsnormen zijn vastgelegd. In elke groep is er nu ook een dagelijkse check-in, waarbij we gericht aandacht besteden aan de gevoelens van de kinderen.

Fusie:

Na een intensief fusieproces is de Mariaschool uit Langeweg in 2022 opgeheven en zijn de meeste kinderen uit Langeweg overgestapt naar De Hoeksteen. We hebben veel tijd en aandacht besteed om deze overgang voor iedereen zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Nieuwbouw:

Er waren al geruime tijd plannen voor nieuwbouw van De Hoeksteen. Nu is het moment daar en verwachten we in 2025 te starten met de bouw van een nieuwe school, waarbij ook de kinderopvang en het dorps huis onderdeel zullen zijn van het project. In de afgelopen periode hebben we veel tijd en energie gestoken in het definitieve ontwerp, waarin we onze onderwijsvisie goed hebben weten te vertalen naar een gebouw.

Onze identiteit

Basisschool de Hoeksteen is een katholieke basisschool. Dit betekent voor ons dat we ons bewust zijn van onze cultuur en traditie en dat we deze op een hedendaagse manier willen doorgeven. Een traditie waarbinnen wij onze bron en inspiratie vinden en waarin mens en gemeenschap centraal staan. De kernwaarden respect, gelijkheid, oprechtheid en rechtvaardigheid zijn hierbij voor ons richtinggevend en komen voort uit onze christelijke traditie. Wij geven vorm aan ons geloof door hierover te vertellen en de kinderen in contact te brengen met de verschillende gebruiken en tradities van de katholieke geloofsgemeenschap. Hierbij willen wij ook steeds oog blijven houden voor de eigenheid van ieder kind, het gezin en de eigen levensbeschouwing. In de lessen levensbeschouwing en geïntegreerd bij alle overige vakgebieden krijgen andere geloven en culturen ook steeds ruim de aandacht. Tevens zijn wij ervan overtuigd dat ieder kind 'het goede' in zich draagt en wij willen een actieve bijdrage leveren tot het ontwikkelen en ontplooiën hiervan. Op onze school hanteren wij waarden en normen die in overleg met elkaar en overeenkomstig onze traditie zijn vastgelegd. Deze waarden en normen gelden voor iedereen die met de school te maken heeft.



Uitgangspunten en beleid van het bestuur

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2024-2028 heeft het bestuur onderstaande uitgangspunten bepaald. Vanuit deze uitgangspunten heeft elke school zijn eigen missie, visie, strategie, tactiek en activiteiten voor de komende vier jaar bepaald en in dit schoolplan opgenomen.

Missie en visie

“Samen de Waarden”

Wij zijn samen de Waarden. We staan voor kwalitatief goed onderwijs met als doel dat leerlingen zich vanuit een solide basis kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

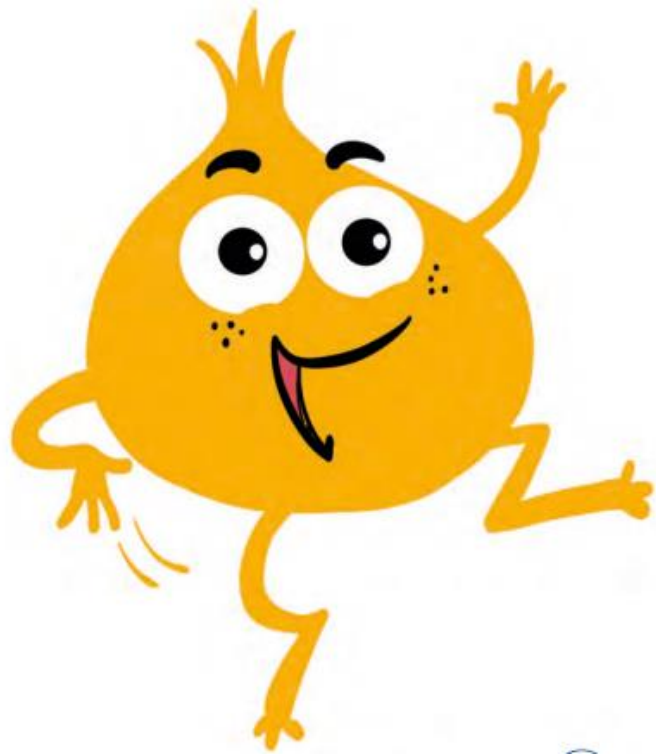
Onze visie

De Waarden staat voor de kwaliteit en kracht van onze professionals. Wij verzorgen goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Wij bieden een kansrijke leeromgeving, waarin we ons onderwijs afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Onze pedagogische opdracht is om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst in een veranderende samenleving. Daarin hebben we aandacht voor elkaar vanuit de inspiratie van de christelijk-sociale normen en waarden. We trekken actief op met onze onderwijs- en lokale partners in de omgeving. Ons onderwijs biedt onze leerlingen ruimte en veiligheid om te ontdekken en te zijn wie ze zijn en zich hierin te ontwikkelen. ‘School is een oefenplaats.’*

We zien onze leerlingen als mede-eigenaar van hun ontwikkeling en betrekken ouders hierbij actief.

* Biesta, G. (2023) p.57, De school als vrijplaats.
<https://verus.nl/download-publicatie-de-school-als-vrijplaats>



Kernwaarden

Centraal staat de bedoeling van het onderwijs: waartoe dient ons onderwijs? Deze vraag vormt het hart van onze scholen en van onze onderwijsorganisatie. De vraag naar goed onderwijs beantwoorden we vanuit onze gedeelde visie op goed leven, goed leren en goed samenleven. De Waarden werkt daarbij in een levensbeschouwelijke interconfessionele en pedagogische context. Wij zijn: professioneel, samenwerkend, verantwoordelijk en eigentijds

Strategische keuzes:

1. Een goede basis
We zorgen ervoor dat al onze leerlingen 'een goede basis' krijgen, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal.
2. Professionaliteit
Onze professionals zijn onze kerncapaciteit. Zij zijn essentieel in de kennisoverdracht, de ontwikkeling van vaardigheden, de emotionele en sociale ondersteuning en functioneren als rolmodellen voor onze leerlingen.

Visie op onderwijskwaliteit de Waarden

Vanuit de visie van de Waarden, verwoord in ons Koersplan, is ons uitgangspunt dat elk kind onderwijs van goede kwaliteit verdient. Onze professionals organiseren daartoe goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen, binnen een kansrijke leeromgeving.

Dat betekent voor de Waarden dat we een brede opvatting op onderwijskwaliteit aanhouden: goed onderwijs gaat over goed leren, goed leven en goed samenleven.

Naast meetbare doelen werken we met merkbare doelen, vanuit onze ambities over goed onderwijs.

Kwaliteitscultuur

De brede opvatting op onderwijskwaliteit vraagt om een duurzame kwaliteitscultuur. Daarbij realiseren we ons dat onderwijskwaliteit iets is wat door de inspanning van velen gerealiseerd kan worden.

In een duurzame kwaliteitscultuur gaan we met elkaar in gesprek over wat leerlingen van ons vragen en wat dit betekent voor ons onderwijs. We stellen onszelf de opdracht om voortdurend meer kwaliteit te willen toevoegen aan wat we op de scholen al doen. Daarvoor is het goede gesprek van belang.

Binnen onze scholen werken we aan een professionele cultuur waarin van en met elkaar wordt geleerd. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor opbrengsten en de processen die hierop van invloed zijn. Er is een positieve betrokkenheid waarbij we elkaar kunnen aanspreken en aansturen om het onderwijs te verbeteren. We streven ernaar dat alles wat er gebeurt en ontwikkeld wordt met elkaar in verband staat. Dit komt tot uiting en is zichtbaar in ons Waardenkader.

Het document Waardenkader 2024-2028 met hierin een uitgebreide beschrijving van de kwaliteitseisen, is op te vragen bij school.

Personeelsbeleid

Stichting de Waarden geeft met haar missie, visie en kernwaarden invulling aan het HR- beleid. De Waarden staat voor een professionele organisatie, waarin we integer en positief met elkaar omgaan. We gaan met elkaar in gesprek en leren van eerdere situaties. We delen onze successen.

Samenwerken en feedback geven en ontvangen zijn belangrijke aspecten van onze professionaliteit. We nemen hierin onze verantwoordelijkheid en zien dit als een manier om onszelf te ontwikkelen.

Om deze professionele organisatie te behouden en te verbeteren werken we met het Huis van Werkvermogen. Dit zorgt ervoor dat we zicht houden op de balans tussen individuele kenmerken van ons professioneel kapitaal en de werkvereisten die hiervoor nodig zijn, zodat we hier wanneer nodig op kunnen sturen.

Ondersteunend aan het personeelsbeleid beschikt de stichting over diverse beleidsdocumenten. Denk hierbij aan bijvoorbeeld Arbo-beleid, de gesprekkencyclus (Grow-gesprekken), Introductiebeleid, Beloningsbeleid, Attentieregeling, Mobiliteitsbeleid, Regeling professionaliseringsactiviteiten.

Mocht u geïnteresseerd zijn naar de inhoud van deze beleidstukken, kunt u deze opvragen bij school.

Vertegenwoordiging schoolleiding

In het kader van de Wet Evenredige Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende functies kan het volgende vermeld worden. Op onze 15 de Waarden scholen zijn acht vrouwen (62 %) en vijf mannen (38 %) schoolleider. In onze organisatie zien wij volop mogelijkheden om invulling te geven aan evenredige vertegenwoordiging in leidinggevende functies.



Onderwijskundig beleid de Hoeksteen

Missie en visie

Met behulp van het model “kus de visie wakker” heeft de Hoeksteen invulling gegeven aan de missie en visie van de school en gekoppeld aan het koersplan van stichting de Waarden.

Hoger Doel:

Wij bereiden kinderen voor op hun toekomst in de maatschappij waarin zij voor zichzelf opkomen, verantwoording nemen, zich blijven ontwikkelen en sociaal vaardig zijn. Aangezien de maatschappij onderhevig is aan veranderingen dienen wij het onderwijs af te stemmen op wat voor onze kinderen belangrijk is voor de toekomst. Als school zorgen wij samen voor een stevig fundament waarop verder voortgebouwd kan worden.

Kernwaarden:

Professionaliteit, samenwerkend, verantwoordelijk en eigentijds zijn kernwaarden uit het koersplan van stichting de Waarden. Het unitonderwijs op de Hoeksteen is opgezet vanuit deze waarden van stichting de Waarden. School specifiek voegen we daar nog de volgende kernwaarden aan toe:

- Eigenaarschap
Kinderen en leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leerproces en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen groeiproces.
- Veiligheid
Iedereen binnen school en kinderopvang draagt bij aan een veilige leeromgeving. Duidelijke gedragsverwachtingen en afspraken zijn belangrijk om dit te realiseren
- Ontwikkelingsgericht
We hebben hoge verwachtingen en passen ons onderwijs zoveel mogelijk aan op de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van kinderen.

Kwaliteiten:

Wij gaan respectvol met elkaar om. De zelfstandigheid en samenwerking binnen onze school is optimaal. Wij helpen en ondersteunen elkaar om het maximale uit elkaar te kunnen halen

“Leren doen we samen” is onze slogan

- We werken leerlijn gericht.
- We benutten elkaars kwaliteiten en talenten.
- De leerkracht heeft een doserende, begeleidende, ondersteunende, stimulerende en coachende rol.
- We zijn eigenaar van ons eigen leerproces.
- Zelfstandigheid, samenwerking, kritisch denken en flexibiliteit stimuleren wij op school.

Wij vinden aandacht voor talentontwikkeling belangrijk. Wij stimuleren en activeren een onderzoekende houding, probleemoplossend denken en creativiteit bij het opdoen van nieuwe kennis. Digitale ondersteuning en verwerkingsmogelijkheden zorgen dat we op maat kunnen werken.



Gewaagd doel:

De maatschappelijke ontwikkelingen vragen van ons dat wij de kinderen naast een goede basis in taalvaardigheid, rekenen en burgerschap, ook vaardigheden aanleren die leerlingen nu en in de toekomst nodig hebben. Denk hierbij aan zelfstandigheid, creatief en kritisch denken, probleemoplossend leren, samenwerken, omgaan met ICT en sociale media, plannen, etc. Om kinderen optimaal voor te bereiden op hun plaats in de maatschappij mag aandacht voor een gezonde en actieve leefstijl in ons aanbod niet ontbreken. Dit leren vindt plaats in een omgeving waarin voortdurend een beroep gedaan wordt op zelfverantwoordelijkheid en zelfredzaamheid. Met onze vorm van unitonderwijs doen wij recht aan de diversiteit van kinderen, de niveaoverschillen en vaardigheden.

De toekomstige nieuwbouw geeft de school de mogelijkheid de onderwijsvorm te vertalen naar een inrichting en indeling die hierop aansluit. Samen met Kinderopvang de Hoeksteen werken we naar een Kindcentrum met een goede doorgaande leerlijn van 0 t/m 13.



Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

Het doel van onze school is om het maximale uit kinderen te halen, passend bij hun capaciteiten en vaardigheden. Dit betekent echter niet dat we de objectieve resultaten van kinderen uit het oog verliezen. We kijken naar de resultaten van onze leerlingen in vergelijking met de te verwachten opbrengsten op basis van het schoolgewicht. De referentieniveaus zijn hierbij richtinggevend.

Referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisonderwijs 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

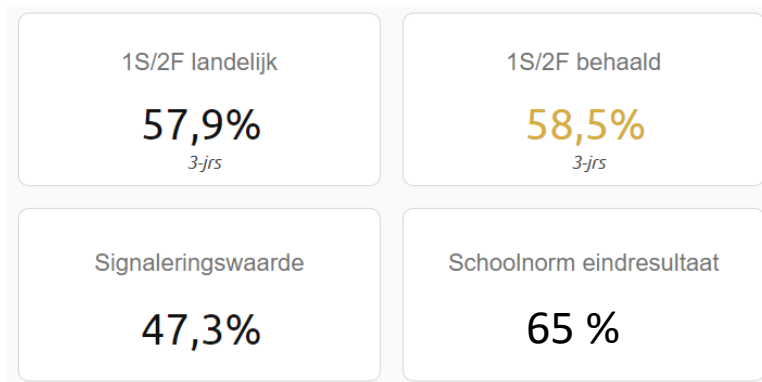
In de vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen. Zo moeten VMBO-leerlingen aan het eind van de opleiding 2F beheersen om verder te kunnen naar het MBO. Leerlingen op de HAVO moeten 3F halen bij hun eindexamen en VWO-leerlingen 4F (taal) en 3F (rekenen) om door te kunnen stromen in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs.

De onderwijsinspectie beoordeelt scholen op basis van een 3-jarig gemiddelde aan eindopbrengsten. Hieronder treft u resultaten van de Hoeksteen en de streefdoelen:

Kenmerken 1F niveau:



Kenmerken 1S / 2F niveau



De leeropbrengsten liggen ruim boven de signaleringswaarde die de onderwijsinspectie hanteert als ondergrens. Vergelijkbaar met andere scholen in Nederland scoren we iets lager op de uitstroom 1F, maar is onze uitstroom 1S/2F juist weer hoger.

In deze percentages zijn de opbrengsten van zowel taalvaardigheid als rekenen opgenomen. Uit nadere analyse kan het volgende geconcludeerd worden:

- De opbrengsten van rekenen lopen achter t.o.v. taal. Als opbrengsten op rekenen (zowel op 1F als op 1S/2F) worden verhoogd, kan men voldoen aan de gestelde schoolnormen.

De eindopbrengsten zeggen lang niet alles over de kwaliteit van een school. Wij bekijken de ontwikkeling van kinderen vanuit meerdere oogpunten:

Cognitieve ontwikkeling:

Leerkrachten stemmen instructiebehoeften en verwerkingsopdrachten af op de individuele ontwikkeling van kinderen. We monitoren de cognitieve ontwikkeling van kinderen aan de hand van methodetoetsen, het Leerlingvolgsysteem 'Leerling in beeld', en de eindtoets.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

We besteden doelgericht aandacht aan samenwerking, zelfstandigheid en eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling van de kinderen. Duidelijke omgangsnormen en waarden zijn hierin essentieel, zoals beschreven in de "Zo doen wij dat" krant. We maken gebruik van methodes als Blink geïntegreerd en Kwink om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen aan de hand van observatielijsten, de sociale veiligheidsmonitor van WMK Parnassys en tevredenheidspelingen.

Motorische ontwikkeling:

De Hoeksteen heeft een vakdocent lichamelijke ontwikkeling. Middels een MQ-scan brengen we de motorische ontwikkeling van kinderen in kaart. De gymdocent biedt advies en doelgerichte ondersteuning om de motorische ontwikkeling van kinderen te stimuleren wanneer dit nodig is.

De school hanteert nog de volgende kwaliteitsmeters om kwaliteit te monitoren, te borgen en waar nodig bij te stellen:

- Klasbezoeken door IB-er en directie:
Deze bezoeken richten zich op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht en het effect hiervan op de kinderen.

- **Leerlingenraad:**
De leerlingenraad fungeert als een klankbord voor de directie van de school en wordt bevraagd over de effecten van schoolontwikkelingen.
- **Tevredenheid- en kwaliteitspeilingen:**
Onder zowel leerkrachten als ouders worden peilingen gehouden om de tevredenheid en kwaliteit te meten en eventuele verbeterpunten te identificeren.
- **Visitatieteam van de Waarden:**
Dit team bekijkt aan de hand van het waardenkader of de school voldoet aan de gestelde eisen. De school kan zelf ook aangeven waar extra focus op moet liggen tijdens een visitatie.
- **Stichting LeerKRACHT methodiek:**
De school maakt gebruik van de methodiek van Stichting LeerKRACHT om doelgericht te werken aan de schoolontwikkeling. Deze aanpak biedt een structuur om samen met het team aan verbeterpunten te werken.

Binnen een Unit werken verschillende leerkrachten samen en worden de kwaliteiten van leerkrachten benut ten behoeve van de kinderen. Dit bevordert een geïntegreerde aanpak en een efficiënt gebruik van expertise binnen het team. Voor meer informatie over Stichting LeerKRACHT, kun je terecht op hun website: <https://stichting-leerkracht.nl/>

Extra ondersteuning

Het centraal stellen van de ontwikkelingsbehoeften van kinderen en de rol van de leerkracht daarin is van cruciaal belang op De Hoeksteen. Om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, hebben kinderen verschillende behoeften. Als leerkracht speel je hierin een essentiële rol. Hier zijn enkele aspecten die van belang zijn:

Differentiatie in instructie:

Het afstemmen van instructies op de individuele leerdoelen en behoeften van kinderen is essentieel. Door instructies per leerdoel aan te passen, kunnen kinderen op hun eigen niveau worden uitgedaagd en ondersteund.

Hoge verwachtingen stellen:

Het hebben van hoge verwachtingen van alle kinderen is belangrijk. Door te geloven in de capaciteiten van elk kind, stimuleer je hen om hun volledige potentieel te bereiken.

Leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkeling:

Het betrekken van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling vergroot hun eigenaarschap en motivatie. Het maken van leerdoelen inzichtelijk en het betrekken van leerlingen bij het beoordelen van hun instructiebehoeften kan hen helpen om gericht te werken aan hun groei.

Monitoren van ontwikkeling:

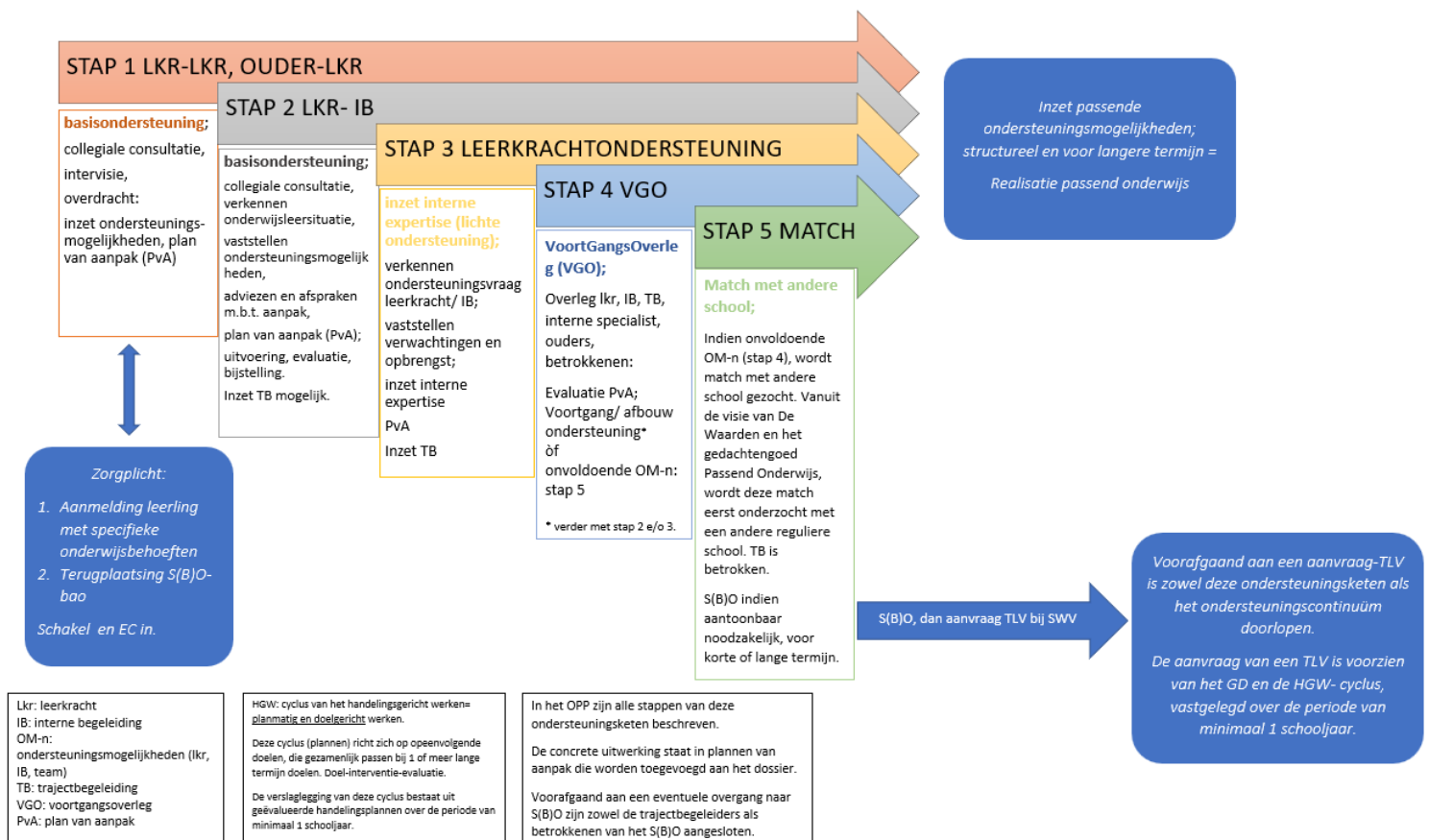
Het monitoren van de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van kinderen is van cruciaal belang. Dit stelt de school in staat om tijdig in te grijpen en passende ondersteuning te bieden wanneer dat nodig is.

Samenwerking met ouders:

Het in gesprek gaan en samenwerken met ouders/verzorgers is essentieel om de behoeften van kinderen te begrijpen en een passende aanpak te ontwikkelen. Dit kan variëren van extra ondersteuning tot het inschakelen van externe hulpverleners.

Door deze benaderingen en samenwerkingen kunnen leerkrachten op De Hoeksteen kinderen ondersteunen en uitdagen om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht hun individuele behoeften en kenmerken.

Hieronder een overzicht van de procedure die de school volgt in opschaling van zorg en ondersteuning wanneer de ontwikkeling van kinderen onder druk komt te staan:



Op het moment dat er meer ondersteuning/ begeleiding wordt georganiseerd, zullen interventies planmatig worden beschreven en uitgevoerd. Als er sprake is van een grote ontwikkelingsachterstand, zal er ook een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Hierin beschrijven we, naast alle onderwijsbehoeften, het te verwachten uitstroomniveau.

Met ouders/ verzorgers (en eventueel externen) is er regelmatig overleg over de voortgang. Samen bekijken we of de interventies effectief zijn, moeten worden bijgesteld of dat de ondersteuning moet worden opgeschaald.

Indien er behoeften zijn in de gezinssituatie, wordt er gekeken hoe de school ondersteunend kan zijn en/of worden ouders voorzien van advies over waar ze hulp kunnen vinden.

De school beschikt over een Schoolontwikkelingsprofiel (Deze is op te vragen bij school). Hierin beschrijft de school welke ondersteuning en expertise de school heeft om kinderen met verschillende problematieken, goed te kunnen voorzien van begeleiding en ondersteuning. Ook wordt er in dit document aangegeven welke aanpassingen er mogelijk zijn als er sprake is van een lichamelijke beperking. Uiteraard zijn we bereid, passend binnen de mogelijkheden die we hebben, om onze expertise uit te breiden om alsnog een passende begeleiding te realiseren. In overleg met ouders/verzorgers en eventueel externen bekijken we per situatie wat mogelijk is.

Veilige leeromgeving

Om goed tot leren te komen, is een veilig sociaal en pedagogisch klimaat essentieel. De wijze waarop de school een veilige leeromgeving tracht te realiseren, staat beschreven in de "Zo doen wij dat"-krant. Deze krijgen ouders/verzorgers bij inschrijving overhandigd. Niet alleen om ouders/verzorgers hierover te informeren over het pedagogisch klimaat, maar ook om wederzijdse verwachtingen te verhelderen. De "Zo doen wij dat"-krant is te vinden op de website van de school:

<https://dehoeksteen.dewaarden.nl/overige-informatie/>

Bij het ervaren van grensoverschrijdend gedrag kan de vertrouwenspersoon op vertrouwelijke basis benaderd worden voor een luisterend oor, advies en bijstand. Voor kinderen op school is dat juf Ester van Amelsvoort.

Als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag onder personeel, is er ook een externe vertrouwenspersoon beschikbaar. De externe vertrouwenspersoon voor alle personeelsleden van onze scholen is te bereiken via 033- 200 32 30 of vertrouwenspersoon@durescom.nl.

Ondersteunend aan ons veiligheidsbeleid beschikt de school over de volgende (stichting brede) beleidsdocumenten:

- Pestprotocol en Protocol schorsen en verwijderen
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Klachtenregeling

Deze documenten zijn in te zien via de website van de stichting (<https://dewaarden.nl/>) of op te vragen bij school.

Naast een veilige sociale omgeving, wordt er ook aandacht besteed aan de fysieke veiligheid van kinderen en medewerkers. In een Risico Inventarisatie en Evaluatie (waarin overigens ook sociale veiligheid is opgenomen) worden risico's in kaart gebracht en middels een verbeterplan gewerkt aan het verbeteren van de veiligheid. De RI&E is op te vragen bij school.

Wegens de verhuizing naar een tijdelijke huisvesting net na de zomervakantie 2024, is de RI&E niet actueel. De richtlijnen in de RI&E zullen van toepassing zijn op de tijdelijke huisvesting en de toekomstige nieuwbouw.

Toetsen en observaties

Middels toetsen en observaties kunnen we beoordelen of kinderen goed tot ontwikkeling komen. We gebruiken methode-gebonden toetsen om tussentijds de voortgang te meten. We gebruiken 2x per jaar ook Cito-toetsen (methode-onafhankelijke toetsen) om de voortgang over een langere periode te volgen en dit te vergelijken met andere scholen/andere leeftijdsgenootjes. We kunnen we bepalen of interventies op individueel niveau, op Unit-niveau en schoolniveau noodzakelijk zijn.

Hierna volgt een overzicht van toetsen en observatiesystemen die de school inzet om zicht te krijgen op de ontwikkeling van kinderen en de prestaties van school (Basisvaardigheden).

Toetsen / observatie	Leerjaren							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Onderbouwd (methode-afhankelijk observatiesysteem kleuters)	X	X						
Methode-afhankelijke toetsen (cognitieve ontwikkeling):								
- Veilig leren lezen (Aanvankelijk lezen)			X					
- Snappet rekenmethode			X	X	X	X	X	X
- Spelling en Taal in Beeld				X	X	X	X	X
- Blink lezen				X	X	X	X	X
Cito Leerling in beeld (cognitieve ontwikkeling)			X	X	X	X	X	X
- Begrijpend lezen								
- Rekenen en wiskunde								
- Taalverzorging								
- DMT en AVI (leestempo)								
- Spelling								
- Werkwoorden spelling							X	X
Sidi (signalering HB)	X	X	X	X	X	X	X	X
Sociaal emotionele ontwikkeling								
- Observatielijst Onderbouwd	X	X						
- Observatielijst Cito Leerling in beeld			X	X	X	X	X	X
- Veiligheidsmonitor Parnassys					X	X	X	X
Motorische ontwikkeling	X	X	X	X	X	X	X	X
MQ-scan								
NIO (Nietschoolse Intelligentie Onderzoek)								X
Doostroomtoets								X

Voor de zaakvakken aardrijkskunde, techniek/biologie, geschiedenis hanteren we geen kennistoetsen. Op basis van een verwerking van leerstof in een presentatievorm, wordt beoordeeld in welke mate de leerlingen de leerstof beheersen, maar wordt ook het samenwerken en uitvoeren van onderzoek beoordeeld.

Het beoordelen van kinderen in vakken zoals verkeer, Engels, digitale geletterdheid, creatieve ontwikkeling en burgerschap is belangrijk voor een evenwichtige ontwikkeling. Deze beoordelingen zullen dan ook zichtbaar zijn op het rapport.

Door ook deze vakken te beoordelen, geven we waarde aan een brede ontwikkeling van de leerlingen en stimuleren we hun interesse en vaardigheden op diverse terreinen.

Onderwijstijd

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Er is regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd.

De lessen per week op de Hoeksteen (zonder verplichte vrije dagen en studiedagen):

	ma	di	wo	do	vr	totaal
2 t/m 8	5,5	5,5	4	5,5	5,5	26
groep 1	5,5	5,5	vrij	5,5	5,5	22

De Hoeksteen hanteert jaarlijks de maximaal 7 vierdaagse schoolweken voor studiedagen. De Hoeksteen voldoet aan de minimumnorm van 7520, kinderen gaan zelfs ongeveer 100 uur meer naar school dan de norm.

De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Lesprogramma vakdocent Onderbouwd (gr 1-2)	Motorische ontwikkeling wordt in kaart gebracht middels de MQ-scan. De vakdocent gym is ook bevoegd MRT-er, is ondersteunend in bevordering motorische ontwikkeling.
Nederlandse taal	Veilig leren lezen Snappet Taal en Spelling Blink lezen Pennenstreken (schrijfvaardigheid)	
Rekenen en wiskunde	Snappet rekenen	
Engelse taal	Groove me	
Aardrijkskunde	Blink geïntegreerd	
Geschiedenis		
Natuur, waaronder biologie		
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink geïntegreerd Kwink Burgerschap	
Geestelijke stromingen	Trefwoord	
Expressie-activiteiten	Moet je doen	Extra: Talentmiddagen Hoeksteenpodium
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Kwink (SEO)	De school heeft een BrabantsVerkeersveiligheidsLabel (BVL). Samen met verkeersouders en leerkrachten worden voor alle Units, aanvullend op het reguliere programma, verschillende activiteiten tbv de verkeersveiligheid

		georganiseerd. In een activiteitenplan worden deze jaarlijks beschreven.
Bevordering gezond gedrag Schoolveiligheid/ welbevinden	Kwink	De “zo doen wij dat” krant geeft inzicht in ons pedagogisch / didactisch handelen en waarin gedragsverwachting van iedereen die met school te maken heeft, is opgenomen.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kwink Burgerschap Blink geïntegreerd	

Door de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de basisschool de Hoeksteen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.



Analyse van het functioneren van de school

Onderwijsresultaten

Eerder hebben we al aangegeven dat onze eindopbrengsten (doorstroomtoets) vergelijkbaar zijn of net iets boven het landelijk gemiddelde liggen, maar dat we het rekenonderwijs goed in de gaten moeten houden.

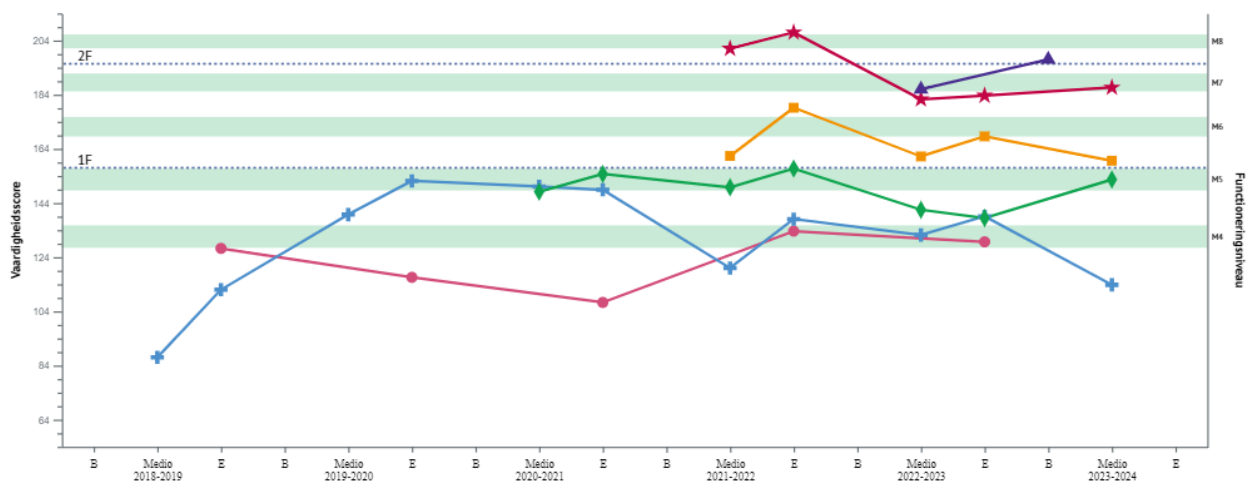
Leerlingvolgsysteem

Hieronder ziet u per vakgebied wat de leeropbrengsten zijn. In een horizontale lijn kunnen we volgen hoe een leerjaar heeft gepresteerd over meerdere jaren. In het blokjesschema kun je ook diagonaal de voortgang van een groep volgen.

De resultaten zijn kale cijfers, waarin niet zichtbaar is wat de leerbehoeften en de capaciteiten van de kinderen zijn. Hoewel we de resultaten monitoren en waar nodig interventies inzetten om te komen tot hogere leeropbrengsten, is ons primaire doel het maximale uit een leerling te halen.

De aantal leerlingen per leerjaar is niet heel groot en heeft een spreiding van leeropbrengsten een sterke impact op het totaalbeeld.

Begrijpend lezen



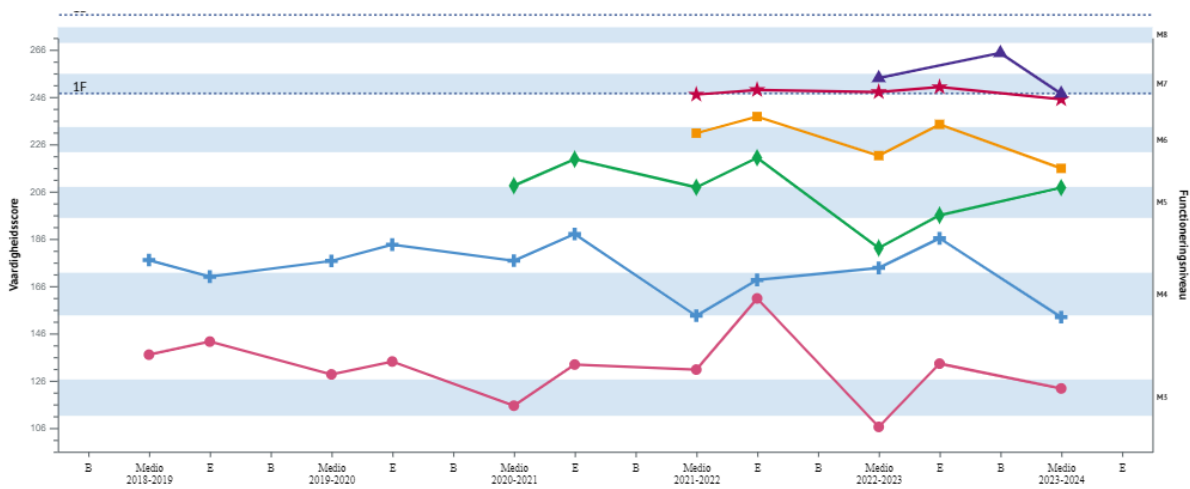
Jaargroep	Medio 2018-2019 Niveau	Medio 2019-2020 Niveau	Medio 2020-2021 Niveau	Medio 2021-2022 Niveau	Medio 2022-2023 Niveau	Medio 2023-2024 Niveau	
3	-	-	-	-	-	-	<input checked="" type="checkbox"/>
4	< E3	E4	M5	B4	M4	E3	<input checked="" type="checkbox"/>
5	-	-	B5	M5	B5	M5	<input checked="" type="checkbox"/>
6	-	-	-	B6	E5	E5	<input checked="" type="checkbox"/>
7	-	-	-	B8	B7	M7	<input checked="" type="checkbox"/>
8	-	-	-	-	M7	-	<input checked="" type="checkbox"/>

Conclusie:

Het is positief om te zien dat er vooruitgang is geboekt in het begrijpend lezen op De Hoeksteen. Het inzicht dat een goede basis in technisch lezen, een ruime woordenschat en het bevorderen van leesplezier cruciale elementen zijn voor succesvol begrijpend lezen, is van groot belang. Door meer nadruk te leggen op deze fundamenteën, kunnen leerlingen beter begrip ontwikkelen en meer plezier ervaren in het leesproces.

Het voortzetten van de ingezette interventies is dan ook een verstandige beslissing. Blijf de focus leggen op het versterken van technisch lezen, het vergroten van de woordenschat en het stimuleren van leesplezier. Het monitoren van de voortgang en regelmatige evaluaties zijn essentieel om te blijven verbeteren en aanpassingen te maken waar nodig. Door deze gerichte aanpak kunnen de leerlingen hun leesvaardigheden verder ontwikkelen en hun leesbegrip verbeteren.

Rekenen & wiskunde



Jaargroep	Medio 2018-2019 Niveau	Medio 2019-2020 Niveau	Medio 2020-2021 Niveau	Medio 2021-2022 Niveau	Medio 2022-2023 Niveau	Medio 2023-2024 Niveau	
3	E3	E3	M3	E3	< M3	M3	✓
4	E4	E4 ⚠	E4	B4	E4	B4	✓
5	-	-	E5	M5	E4	M5	✓
6	-	-	-	M6	B6	E5	✓
7	-	-	-	B7 ⚠	M7	B7	✓
8	-	-	-	-	M7 ⚠	M7 ⚠	✓

Conclusie:

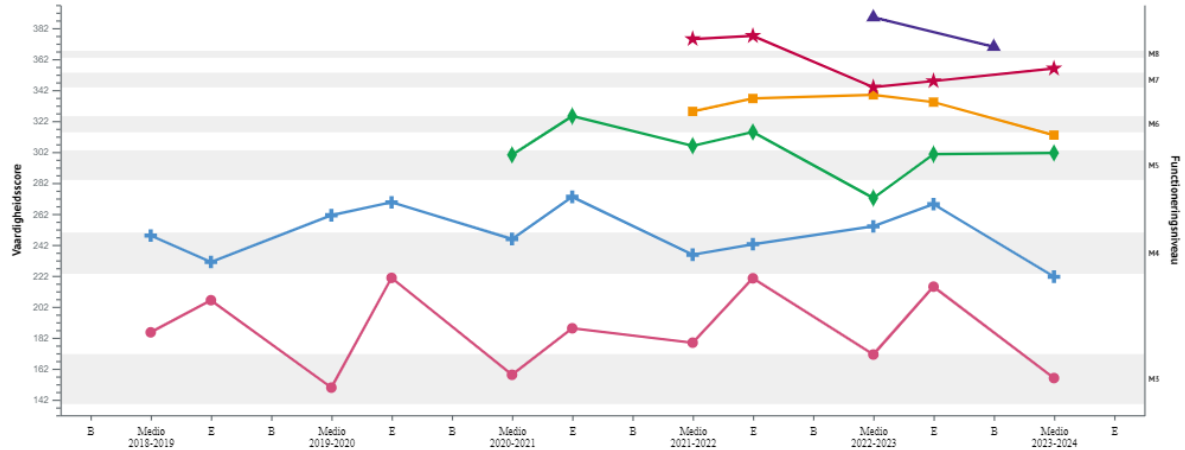
Net als bij de doorstroomtoets zien we dat de leeropbrengsten van rekenen onder druk staan.

Er is worden met het schrijven van dit schoolplan de volgende interventies ingezet:

- We werken via een digitale methode, maar eisen van de kinderen dat uitwerkingen op papier worden uitgevoerd.
- Vooral plus-leerlingen lijken nog onvoldoende te profiteren van het rekenaanbod. Er wordt doelgericht meer tijd ingepland om deze groep leerlingen te begeleiden.

- Het automatiseren krijgt meer aandacht. Bareka (een rekenmuurtje voor een stevige basis voor het rekenen) en Rekensprint worden ingezet voor leerlingen die moeite hebben met automatiseren.

Spelling



Jaargroep	Medio 2018-2019 Niveau	Medio 2019-2020 Niveau	Medio 2020-2021 Niveau	Medio 2021-2022 Niveau	Medio 2022-2023 Niveau	Medio 2023-2024 Niveau	
3	E3	M3	M3	E3	M3	M3	✓
4	M4	E4	M4	M4	E4	B4	✓
5	-	-	M5	E5	B5	M5	✓
6	-	-	-	E6	B7	B6	✓
7	-	-	-	> M8	M7	E7	✓
8	-	-	-	-	> M8	-	✓

Conclusie:

De leeropbrengsten zijn over het algemeen op orde. Het is echter ook belangrijk om aandacht te besteden aan groepen waar de opbrengsten afwijken van andere groepen. Het opmerken van een verband tussen deze afwijkingen en de aanwezigheid van leerlingen met dyslexie is een belangrijke observatie.

Het is begrijpelijk dat de focus momenteel vooral ligt op rekenen en begrijpend lezen, gezien hun cruciale rol in de academische ontwikkeling van kinderen. Het feit dat er individueel wordt gekeken naar wat nodig is en dat er geen schoolbrede interventies worden ingezet, suggereert een gedifferentieerde aanpak die rekening houdt met de specifieke behoeften van elke groep leerlingen.

Het is van belang dat de school blijft monitoren en evalueren of deze aanpak effectief is voor de groepen waar de opbrengsten afwijken. Indien nodig kan er altijd ruimte zijn voor aanpassingen en extra ondersteuning, met name voor leerlingen met dyslexie of andere specifieke onderwijsbehoeften. Door flexibel te blijven en te reageren op de individuele behoeften van leerlingen, kan de school blijven streven naar optimale leeropbrengsten voor alle kinderen.

Sociale veiligheid

DOELGROEP & RESPONS

Vragenlijst ingevuld door leerlingen

31 okt 2023 → looptijd → 8 mar 2024

100%
(46/46)

Uitstekend

TOTAAL

3,4 ruim voldoende



BEOORDELING

	15CX		
Veiligheidsbeleving	3,49	3,58	-0,08
Het optreden van de leraar	3,15	3,32	-0,17
De opstelling van de leerling	3,27	3,31	-0,04
Welbevinden	3,22	3,34	-0,12
Fysieke veiligheid	3,54	3,64	-0,11
Sociale veiligheid	3,38	3,61	-0,23
Psychische veiligheid	3,60	3,66	-0,07
Materiele zaken	3,55	3,65	-0,09

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

CIJFER

7,6 (ruim) voldoende

Conclusie:

Het is positief om te merken dat de veiligheidsbeleving is verbeterd en dat leerkrachten beter en vaker optreden dan voorheen. Het blijft echter een belangrijk aandachtspunt, vooral als het gaat om het optreden van de leerkracht wanneer een leerling bang is voor een andere leerling. Het is cruciaal dat leerlingen zich veilig voelen op school en dat er actief wordt opgetreden tegen elke vorm van intimidatie of pestgedrag.

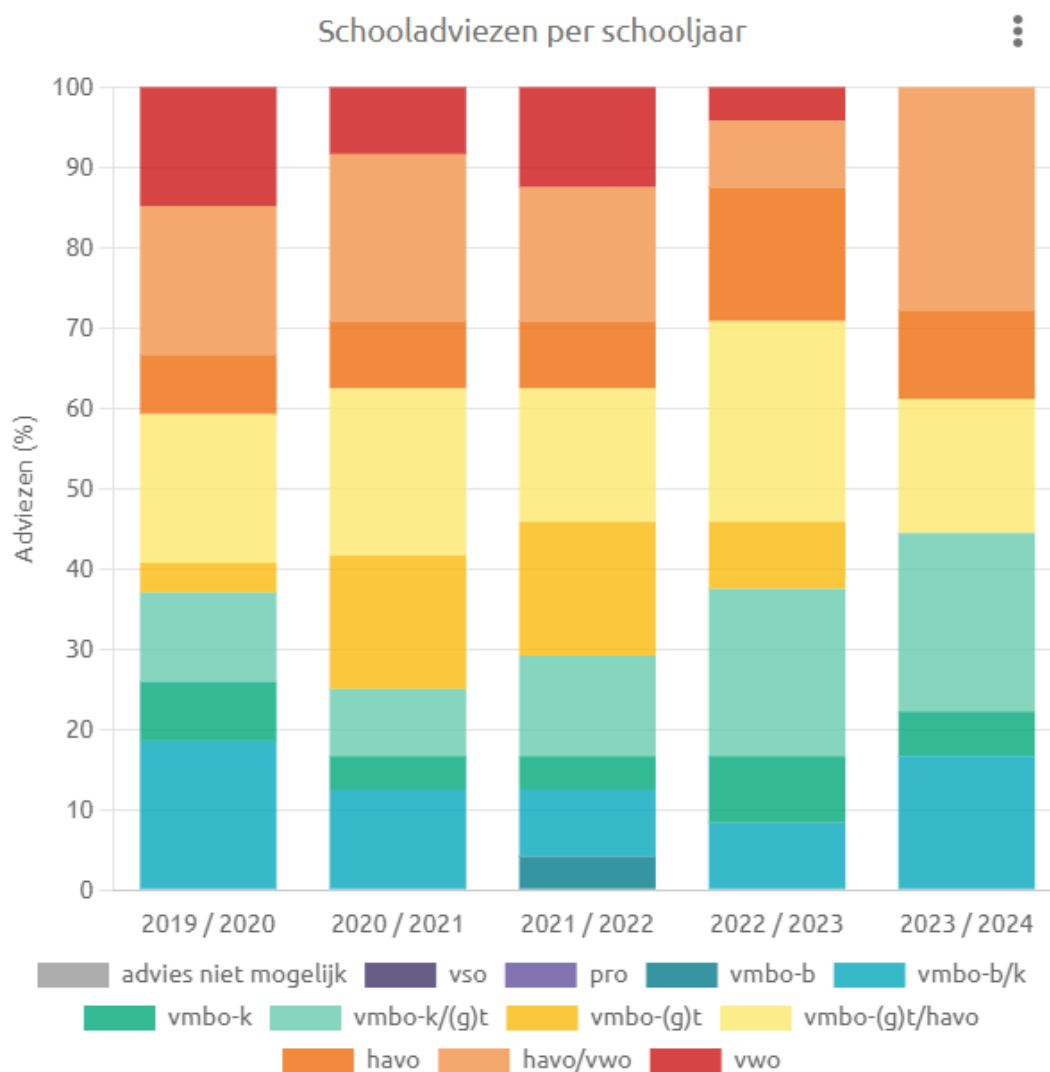
Het feit dat een percentage kinderen niet met veel plezier naar school gaat, is een signaal dat serieus moet worden genomen. Regels en afspraken zijn aangescherpt en er is een nieuwe sociaal-emotionele methode is gekozen. Het trainen van het team en het formuleren van verbeterpunten in het thema Veiligheid zijn stappen in de goede richting.

Het is van belang dat de school blijft werken aan een veilig en positief schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gewaardeerd en gesteund voelen. Door actief op te treden tegen ongewenst gedrag, het aanleren van sociale vaardigheden en het bieden van ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben, kan de school bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van alle leerlingen.

Schooladvies

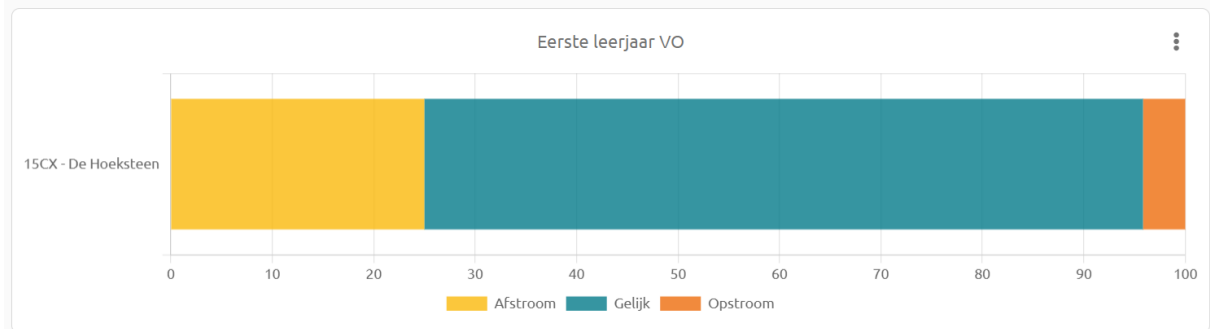
In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies en in groep 8 volgt een definitief schooladvies. Hierin wordt aangegeven welk niveau in het VO het best passende is voor de leerling. Om te komen tot een schooladvies worden de toets-resultaten bekeken (toetsen vanaf groep 6 worden in een plaatsingswijzer verwerkt), er wordt in groep 8 een niet schoolse capaciteitentest afgenomen en men kijkt goed naar de werkhouding. Het schooladvies wordt door de een aantal leerkrachten opgesteld en vervolgens besproken met de IB-er en directeur van de school.

Wij monitoren het gegeven schooladvies t.o.v. de leerweg die de kinderen daadwerkelijk doorlopen in het VO. Hieronder treft u een overzicht van de gegeven adviezen de afgelopen 5 jaar en een overzicht met de vergelijking schooladvies en de schoolloopbaan van de leerlingen.

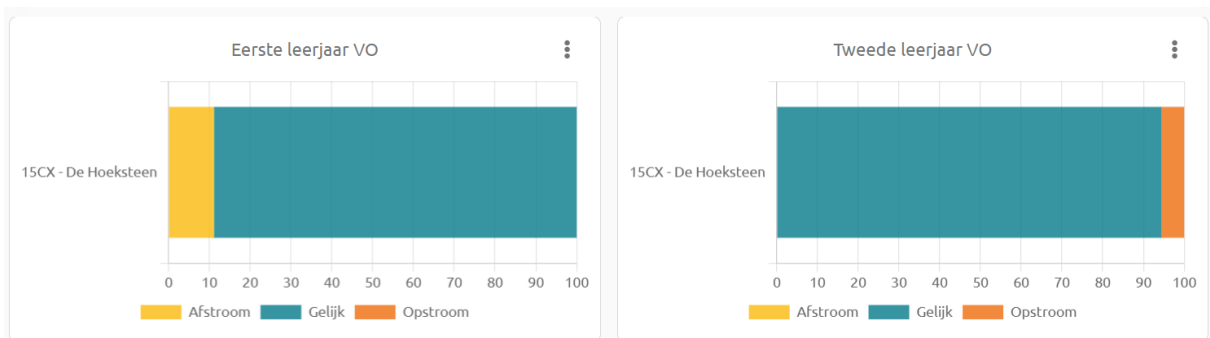


Vervolg in het VO

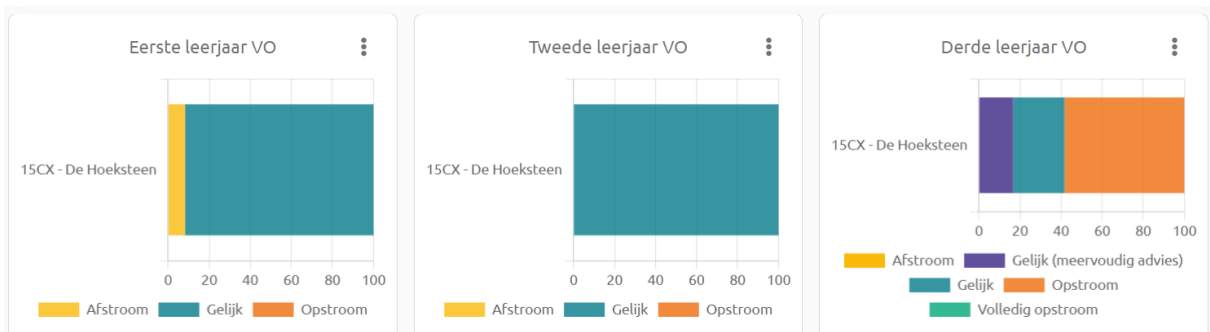
2022-2023



2021-2022



2020-2021



Het opstroom-percentages van leerjaar 2020-2021 is erg hoog. Vanaf het moment dat kansrijk verwijzen meer aandacht kreeg, zijn wij ook kritischer geweest op onze verwijzing. Ook de eindtoets/doorstroomtoets zorgt voor een hogere instroom als deze gunstig uitpakte t.o.v. het schooladvies. We zien echter dat het percentage afstroom juist weer aan het toenemen is.

Zelfevaluatie

De zelfevaluatie was gericht op de inspectiekaders OP1,2 en 3. Het team van de Hoeksteen beoordeelt zichzelf goed, de scores liggen hoger dan het gemiddelde t.o.v. andere scholen.

TOTAAL

3,5 goed



● Aantal 1 ● Aantal 2 ● Aantal 3 ● Aantal 4

BEOORDELING

	15CX		
OP1: Aanbod	3,50	3,28	+0,22
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,53	3,32	+0,21
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,44	3,22	+0,22

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

De bekendheid met het plaatsen van een ontwikkelingsperspectief in het ROD is het enige aandachtspunt dat uit de zelfevaluatie is gekomen. Dit is een proces dat door de IB-er wordt gewaarborgd en verklaart dat niet alle leerkrachten hiervan op de hoogte zijn. Leerkrachten worden geïnformeerd wanneer dit aan de orde is.

Visitatie (nov/dec 2022)

In 2019 is het nieuwe kwaliteitsplan op Waarden-niveau vastgesteld en vastgelegd in het Koersplan. Dit is leidend voor de kwaliteitscyclus van de organisatie. Op basis van een nulmeting zetten de scholen een cyclisch proces van kwaliteitszorg op. Door middel van zelfevaluaties en ontwikkelingsgerichte visitaties wordt structureel aan schoolontwikkeling gewerkt. Interne visitatoren zetten hun ervaring in om de teams steeds meer eigenaar te maken van hun kwaliteitsontwikkeling. In het onderzoek van de visitatoren ligt de nadruk op de eigenheid van de school en de ontwikkeling die de school doormaakt, met als doel de school te ondersteunen bij de verdere ontwikkeling. Hierbij is aandacht voor het voortbouwen op dat wat goed gaat en de goede ontwikkelingen die reeds in gang zijn gezet. Daarnaast wordt de vinger op de zere plek gelegd om in beeld te brengen waar ruimte voor verdere ontwikkeling is door het spiegelen aan de eigen doelen die de school zich heeft gesteld. Op deze manier helpt de visitatie om gestructureerd na te denken over wat goed onderwijs in hun specifieke context betekent.

Conclusie van het visitatieteam:

De cultuur wordt omschreven als open, warm en uitnodigend. Dit hebben wij als visitatieteam ook zo ervaren. De deuren staan open. De slogan van de school 'leren doen we samen' zien we binnen de school in de onderlinge samenwerking tussen leerkrachten en de manier waarop dit is vormgegeven met externe partijen. Voorbeelden zijn de talentmiddagen en het samen spelend leren tussen kleuters en peuters.

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is overwegend goed afgestemd op de leerlingen. Er heerst een ontspannen sfeer. Leerkrachten tonen respect voor leerlingen.

Binnen de school is gestart met het ontwikkelen van een nieuw onderwijsconcept: unitonderwijs (Slimfit). Hiervoor zijn voor waar mogelijk, fysieke aanpassingen gedaan en wordt er gewerkt in verticale units. De implementatie van het werken met Stichting LeerKRACHT ondersteunt het behouden van de focus binnen dit ontwikkelingsproces.

Tijdens de klassenbezoeken is waargenomen dat het klassenmanagement op orde is. We zien klassen waarin leerlingen in groepjes zitten. Lesmaterialen zijn ordelijk en toegankelijk georganiseerd in het lokaal. Er zijn vooral momenten waargenomen van verwerking. Hierbij lopen leerkrachten rond en bieden individuele hulp bij vragen van leerlingen. De kracht van een expliciete directe instructie en het bieden van strategieën voor denken en leren lijkt onvoldoende belicht binnen het leerproces van de leerlingen. Eigenlijk zijn dit de basisvoorwaarden om te komen tot gedifferentieerd onderwijs binnen de unit waarin leerlingen goed gevolgd worden.

Binnen de school zijn heldere afspraken over de manier waarop men met elkaar communiceert. De inzet van Teams, Parro en het logboek wordt hierin genoemd. Dit helpt de leerkrachten, directie en IB'er om de communicatie doelmatig te houden.

De school zet in op het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen om te komen tot hogere leeropbrengsten en meer leerplezier. Hier liggen ook kansen binnen het stimuleren van de actieve betrokkenheid op het leren van leerlingen.

Aanbevelingen van het visitatieteam:

- Kansrijker adviseren.
- Er mag bij het analyseren van toetsgegevens nog dieper worden ingegaan het handelen van de leerkracht, de didactiek en het klassenmanagement. De kwaliteit van het lesgeven blijven evalueren.
- Gebruik meer onderzoek in verbetertrajecten.
- Blijf successen met elkaar vieren. We mogen trots zijn op wat we bereikt hebben.
- Zet doelbewust een effectief lesmodel in. Het gebruik van EDI is na afloop onderwerp van gesprek geweest. Het EDI-model is goed toepasbaar in een klassikale setting. Wij werken meer gepersonaliseerd en is dan is in onze ogen een ander model passender.

Professionaliteit en kwaliteitscultuur

In 2022 is de werkvermogensmonitor afgenomen. Het team van de Hoeksteen is een vitaal team. Er zijn weinig kansen op burn-out, er is een goede balans tussen werk en privé en we behalen een hoge score op productiviteit. Men ervaart het werk wel soms als emotioneel zwaar.

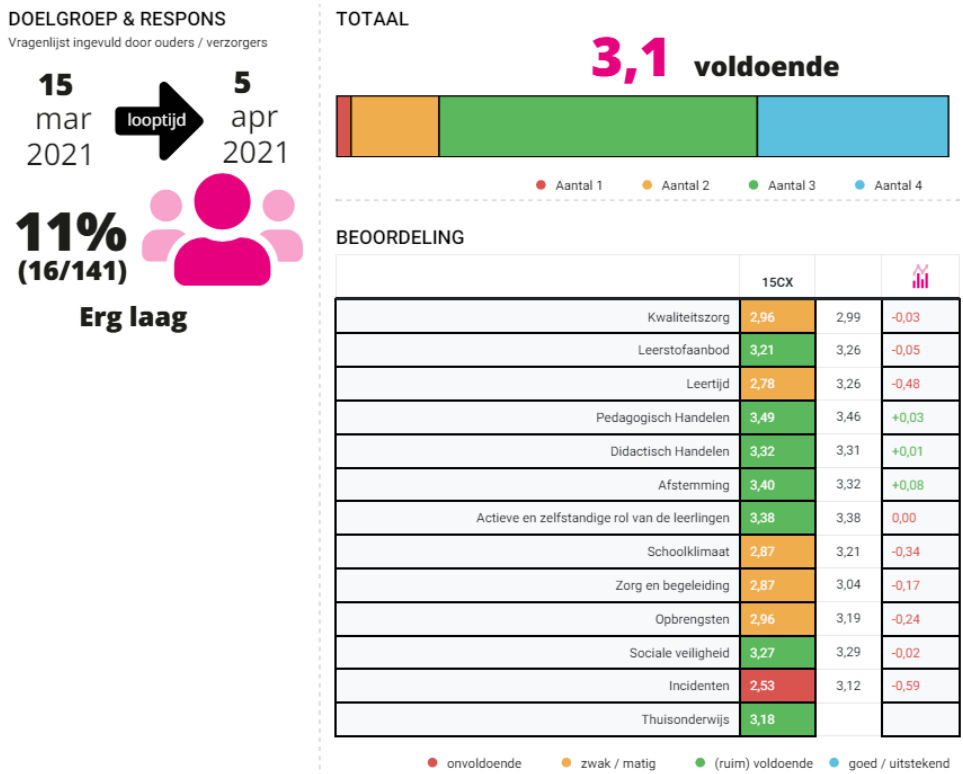
Er heerst een professionele werkcultuur, met oog voor ieders privésituatie. Door het onderwijssysteem is er veel overleg tussen leerkrachten en wordt er veel met gedeeld t.b.v. de kinderen. Ook wanneer het soms pittig is / emotioneel wat zwaarder, zoeken leerkrachten elkaar op en steunen zij elkaar.

Middels stichting LeerKRACHT geeft het team vorm aan de verbeterthema's die per schooljaar worden vastgesteld. Iedereen levert een actieve bijdrage om tot goede resultaten te komen. Het team neemt die verantwoordelijkheid waarbij de directie van de school vooral faciliteert.

Jaarlijks voert de directie GROW-gesprekken met de medewerkers. Hierin is professionalisering altijd een onderwerp van gesprek. In overleg wordt gekeken naar persoonlijke ontwikkelkansen en wat we in teamverband oppakken.

Ouders

Dit zijn de resultaten van het onderzoek dat is afgenomen in 2021:



Na de afname van het onderzoek heeft er een directiewisseling en ib-wisseling plaatsgevonden, is het nieuwe onderwijsconcept gelanceerd en heeft er een fusie plaatsgevonden. Of de bovenstaande resultaten nog representatief zijn, is de vraag.

Er is veel tijd en energie gestoken in het verbeteren van het schoolklimaat en de zorg/begeleiding. In 2024 wordt een nieuw onderzoek onder ouders uitgezet.

Waardenkader

In 2024 heeft de Stichting een waardenkader opgesteld waarin het toezichtskader van de inspectie is verwerkt, aangevuld met stichting-brede ambities.

Hieronder volgt een overzicht aan welke kwaliteitseisen/ambities de Hoeksteen nog moet werken/aanscherpen om volledig te voldoen aan het waardenkader:

Onderdeel Waardenkader	Verbeterpunt
OP0 Basisvaardigheden en Burgerschap <i>We werken met een passend curriculum taal, rekenen en burgerschap.</i>	- Borgingskaarten per vakgebied actualiseren/opstellen - Curriculum passend bij leerling populatie: Toenemende mate taalzwakke kinderen bij instroom. vraagt om rijker taalaanbod.
OP2 zicht op ontwikkeling en begeleiding <i>We ondersteunen alle leerlingen om zich kansrijk te ontwikkelen.</i>	- We zien een dalend resultaat in het vak rekenen. Interventies zijn noodzakelijk om tot hogere leeropbrengsten te komen

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen <i>We zorgen ervoor dat leerlingen zich veilig voelen en genoeg leren</i>	- We hanteren een vast lesmodel (wat is passend als lesmodel bij steeds meer gepersonaliseerd onderwijs?)
OR1 Resultaten <i>We halen passende eindresultaten voor taal, lezen en rekenen</i>	Minimale score signaleringswaarden is op orde. Ambitie om 100 % 1f op rekenen te realiseren. We zien een daling op resultaten rekenen.
VS1 Veiligheid <i>We zorgen voor een veilige schoolomgeving</i>	- Implementeren methode Kwink en aanscherpen gedragsregels van school (consequenties verhelderen) streven is om een 8 t.a.v. sociale veiligheid te behalen.
SKA1 Visie, ambitie en doelen <i>We hebben een gedragen visie op goed onderwijs en daardoor passende ambities en doelen en sturen we op het behalen ervan</i>	Aanscherpen borgingsdocumenten (zie OPO)
SKA2 Uitvoering en kwaliteit cultuur <i>We werken aan onze doelen voor goed onderwijs in een professionele cultuur</i>	Eigen ambitiedoelen versterken <ul style="list-style-type: none"> - Evidence informed werken steviger neerzetten - Samenwerking tussen scholen en alle geledingen versterken.
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog <i>We evalueren regelmatig en zijn open in onze verantwoording</i>	Op dit onderdeel staan we aan het begin van een nieuwe koers. Planning die stichting-breed wordt uitgezet, volgen we.

Inspectie

Het laatste inspectiebezoek dateert uit 2017. Uit het onderzoek kwam naar voren dat de kwaliteit van het onderwijs op de Hoeksteen op orde is. Vanaf 2021 hanteert de onderwijsinspectie een toezicht op bestuursniveau. Scholen kunnen bezocht worden ter verificatie, een steekproef of wanneer er zorgen zijn om de onderwijskwaliteit / scholen presenteren onder de signaleringswaarden op de eindtoets (3-jaarlijks gemiddelde).

In 2024 heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. De Hoeksteen heeft zich verantwoord op het onderdeel Basisvaardigheden en Burgerschap.

Het laatste inspectiebezoek in 2017 heeft aangetoond dat de kwaliteit van het onderwijs op De Hoeksteen op orde is. Het feit dat de onderwijsinspectie nu een toezicht op bestuursniveau hanteert vanaf 2021, biedt een bredere kijk op de kwaliteit van het onderwijs en geeft ruimte voor meer gerichte controles indien nodig.

De Hoeksteen is in 2024 betrokken bij een bestuurlijk kwaliteitsonderzoek en heeft zich verantwoord op het gebied van Basisvaardigheden en Burgerschap. De school is zich bewust van het belang van deze aspecten van onderwijs.

Door regelmatig onderzoek en verantwoording af te leggen aan de onderwijsinspectie, kunnen scholen zoals De Hoeksteen blijven werken aan het handhaven en verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Op basis van de bovenstaande analyse van het functioneren van de school, stellen we onze verbeterthema's vast. In dit hoofdstuk worden ze in hoofdlijnen beschreven en is er een grof tijdpad uitgezet om ambities te realiseren. In het tijdpad van 4 jaar is er ruimte om tussentijds te kunnen anticiperen op onverwachte situaties of andere noodzakelijke interventies. Middels een jaarplan worden de ambities in detail uitgewerkt en aan het einde van een schooljaar geëvalueerd.

Verbeterthema's 2024-2028:

Verbeterthema	Subonderdelen
Basisvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> - Verbeteren rekenopbrengsten (rekendidactiek) - Realiseren van rijk vroegschool taalaanbod (en NT2 programma) - Bewustwording en doelgericht werken aan burgerschapsvorming
Veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> - Implementeren en borgen inzet methode Kwink - aanscherpen gedragsregels van school (consequenties verhelderen) - streven is om een 8 t.a.v. sociale veiligheid te behalen.
Borging	<ul style="list-style-type: none"> - per vakgebied wordt een borgingskaart opgesteld en een rooster voor jaarlijkse evaluatie en bijstelling gemaakt. - Er wordt gewerkt met een effectief instructiemodel, passend bij het schoolconcept. - Systeem van kwaliteitszorg passend bij schoolconcept nader toelichten. - Digitale geletterdheid
Nieuwbouw (en tijdelijke huisvesting)	<ul style="list-style-type: none"> - Verhuis naar tijdelijke huisvesting - Bouwfase: voorbereiding inrichting en vormgeving Oprichten VVE / verdelingsplan maken Basis voor samenwerking opvang - Verhuis naar nieuwbouwlocatie

Tijdsplanning

2023-2024	2024-2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
	Basisvaardigheden			
	vroegschool taalaanbod (en NT2 programma)	Verbeteren rekenopbrengsten (rekendidactiek)		
	Bewustwording en doelgericht werken aan burgerschapsvorming			
	Veiligheid			
	Implementatie en borging <u>Kwink</u>		Sociale veiligheid optimaliseren waar nog kan, doel een tevredenheid van minimaal een 8 bij kinderen.	
	Aanscherpen gedragsregels en vaststellen consequenties			
	Nieuwbouw			
Tijdelijke huisvesting	VVE / verdelingsplan, vormgeving schoolzone en uitwerken samenwerking kinderopvang.		Verhuis naar nieuwbouw	Samenwerking opvang optimaliseren
	Borging			
	Per vakgebied wordt een borgingskaart opgesteld en borging jaarlijkse evaluatie		Digitale geletterdheid	
	Systeem van kwaliteitszorg passend bij schoolconcept nader toelichten.		Er wordt gewerkt met een effectief instructiemodel, passend bij het schoolconcept.	

Vervanging methodes in de schoolplanperiode:

- Er is geen nieuwe methode aangeschaft voor het rekenonderwijs, wij maken gebruik van de digitale omgeving en leerlijn van Snappet. Dit is een jaarlicentie. Mocht een extra investering noodzakelijk zijn om de rekenopbrengsten te verhogen (naast het gebruik van Bareka en Rekensprint), worden deze opgenomen in de jaarbegroting.
- In schooljaar 2026-2027 kan gekeken worden naar een vervanging van de methode Veilig leren lezen. Extra aandacht voor taalzwakke leerlingen wordt een belangrijke criterium in de selectie van een nieuwe methode.

Professionalisering en leerkrachtvaardigheden:

Het is goed om individuele scholingsbehoeften in kaart te brengen tijdens GROW-gesprekken, waarbij zowel persoonlijke groei en ambities als schoolontwikkeling worden besproken. Door deze gesprekken kunnen medewerkers hun professionele ontwikkeling gericht sturen en bijdragen aan de verbetering van de school als geheel.

Er wordt jaarlijks een budget gereserveerd voor nascholing, fte x € 600,-. Dit biedt medewerkers de mogelijkheid om relevante trainingen en cursussen bij te wonen die hun vaardigheden en kennis versterken, wat uiteindelijk de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt.

Er wordt een apart budget opgenomen in het jaarplan en de schoolbegroting als er behoefte is aan een ruimer budget voor nascholing, zowel op team- als individueel niveau.

In het jaarplan wordt per verbeterthema aangegeven welke professionaliseringsactiviteiten, indien noodzakelijk, er worden ondernomen.

Sponsoring

Het bestuur van Stichting De Waarden geeft in een beleidsdocument aan wat de visie is ten aanzien van sponsoring op de scholen onder het bestuur van Stichting De Waarden. Het bestuur wil met deze notitie de mogelijkheden en onmogelijkheden van sponsoring en de gedragsregels ten aanzien van de betrokkenen bij sponsoring op de “De Waardenscholen” gestalte geven.

De stelling is:

Daar waar sponsoring gewenst is kan dit onder voorwaarden worden toegestaan.

De belangrijke uitgangspunten zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school en moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag de objectiviteit en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.
- Sponsoring mag de onderwijsinhoud en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt niet beïnvloeden.

Medezeggenschap

De school gebruikt het schoolplan om het beleid van elk schooljaar vast te stellen. Het beleid komt eerst jaarplan en die informatie komt vervolgens terecht in de schoolgids. De Onderwijsinspectie controleert het schoolplan en de uitvoering daarvan. Elk vastgesteld schoolplan of wijziging daarvan wordt dan ook aan de Onderwijsinspectie toegestuurd.

Elke 4 jaar stelt de school samen met de MR een nieuw schoolplan vast. Soms is het nodig om tussentijds een aanpassing te doen. De school moet voor zowel de vaststelling, als voor elke wijziging instemming aan de MR vragen.

Dit schoolplan is vastgesteld op:

Naam voorzitter MR:

Naam Directeur school:

Naam bestuurder:

.....

.....

.....

Handtekening:

Handtekening:

Handtekening: