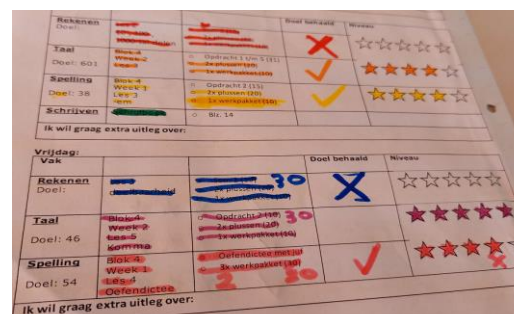




Dit zijn de regels op de gang:

De gang is ook een werkplek voor de kinderen

De gang is ingericht als leerplein. Om ervoor te zorgen dat iedereen op het leerplein ook rustig kan werken, zijn de volgende afspraken gemaakt:

- Wij gebruiken onze fluisterstem op het leerplein.
- Wij lopen rustig op het leerplein.
- We hangen onze jas aan de kapstok en de tassen leggen we in de bakken.
- Als we naar buiten gaan, doen we dat zo stil en rustig mogelijk.
- We laten werkplekken netjes achter.

Consequenties

Om kinderen te stimuleren zich aan de regels te houden, zijn er 3 gekleurde vakken op het leerplein zichtbaar met foto's van de kinderen. Staan de kinderen in het groen, mogen ze rustig op het leerplein werken. Maar...

1 Houd je je niet aan de afspraken, wordt jouw foto in oranje gehangen. Let op: je bent gewaarschuwd.

2 Lukt het daarna nog steeds niet goed, dan wordt jouw foto in het rood gehangen en mag je de rest van de dag en de volgende dag niet op het leerplein werken.

Uiteraard zijn de regels en afspraken uitvoerig met de kinderen besproken zodat iedereen goed weet wat er van hem/haar verwacht wordt.



Zo werken wij in de Units

Afspraken om goed met elkaar samen te werken

Stemgebruik

Kinderen leren hoe ze hun stem gebruiken in verschillende situaties. We gebruiken hiervoor de volgende afspraken:



Vragenblokje

Meer Duidelijkheid naar elkaar

Kinderen gebruiken tijdens het zelfstandig werken een vragenblokje. Middels het blokje geven de kinderen het volgende aan:

Rood:

Ik wil niet gestoord worden, ik werk zelfstandig.

Oranje:

Ik ben beschikbaar; je mag iets aan mij vragen.

Vraagteken:

Ik heb een vraag voor de leerkracht.

Zo zijn de kinderen duidelijk naar elkaar en de leerkracht.



Complimenten



Complimenten geven is belangrijk. Kinderen groeien hiervan. Het is beter iemand positief te benaderen dan je te richten op negatief gedrag.

Leerkrachten spreken duidelijke gedragsverwachtingen uit. We proberen negatief gedrag wanneer dit mogelijk is te negeren en geven juist complimenten wanneer leerlingen iets goed doen. Door het geven van complimenten weten de leerlingen wat we prettig vinden en wat van hen verwacht wordt en hoe we de taak graag uitgevoerd willen zien. Het is dus ook van belang dat we benoemen wat er goed ging. Kinderen kunnen elkaar natuurlijk ook complimenten geven. Daar zijn werkvormen voor, die we geregeld toepassen.

We werken soms ook met een beloningssysteem. Dit passen we toe om gedragsnormen binnen een groep of bij individuele leerlingen aan te scherpen. Belonen doen we naar de gehele groep toe en niet naar een individu tenzij dit op basis van onderwijsbehoeften wel wenselijk is. Het is tenslotte een groepsverantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat alles goed verloopt binnen een Unit. Beloningen zijn veelal in de vorm van leuke activiteiten voor de groep. Dit is ook goed voor de groepsvorming.

Als we negatief gedrag niet meer kunnen negeren, zullen kinderen daar persoonlijk op gecorrigeerd worden. Zo min mogelijk waar de gehele groep bij is. Als een kind vaak negatieve aandacht krijgt, moeten we zien te voorkomen dat de betreffende leerling door de gehele groep ook negatief benaderd wordt. Als een leerling, na gecorrigeerd te zijn, nog steeds negatief gedrag laat zien, passen we de gedragsreflectie toe (zie het stuk gedragsreflectie)

Grensoverschrijdend gedrag

Scholen krijgen ook wel eens te maken met grensoverschrijdend gedrag. Dit is gedrag waarbij de veiligheid van leerlingen en/of de leerkracht in gedrang komt. Afhankelijk van de ernst wordt een gedragsreflectie ingezet en/of worden kinderen tijdelijk afgezonderd van de groep. We beschikken over diverse protocollen die we kunnen inzetten als de situatie ernstig is. Bij pestgedrag passen we het pestprotocol toe en bij fysiek geweld en/of overige ernstige gedragsproblematiek beschikken we over een protocol time-out, schorsen en verwijderen (zie schoolwebsite).

Als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag worden ouders/verzorgers van de betrokken leerling(en) hiervan op de hoogte gesteld. Samen wordt er gezocht naar mogelijkheden om herhaling in de toekomst te voorkomen. Dit kunnen maatregelen op school zijn, maar ook in de thuissituatie.

We verwachten in ieder geval dat een kind altijd excuses aanbiedt.

Gedragsregels in de klas

Een verantwoordelijkheid voor kinderen en leerkrachten

Kinderen stellen samen met de leerkracht(en) van hun Unit gedragsregels op. Dit doen we jaarlijks aan het begin van het schooljaar. Kinderen geven dus zelf ook aan wat zij belangrijk vinden in de manier waarop ze met elkaar om willen gaan.

Als de regels zijn opgesteld, zet iedere leerling een handtekening eronder om aan te geven dat ze zich aan die gedragsregels willen houden. Het zich houden aan de gedragsregels gaat ook wel eens mis. Leerkrachten kunnen dan verwijzen naar de gedragsregels die de kinderen zelf hebben opgesteld. Als kinderen geregeld zich niet aan de gedragsregels houden, kunnen leerkrachten een strafreflectie inzetten om kinderen te laten reflecteren op hun eigen gedrag.



Voorbeeld gedragsregels in de klas

Gedragsreflectie

Fouten zijn kansen om iets te leren

De eerste stap om van een fout te leren, is toe te geven dat je er een gemaakt hebt...

Als een leerling na herhaaldelijke waarschuwingen de regels overtreedt, worden er strafmaatregelen ingezet. Wij vinden het belangrijk dat een straf constructief is, daarom maken wij gebruik van een gedragsreflectie. Een gedragsreflectie laat leerlingen gericht (leren om te) reflecteren op hun eigen gedrag. Reflectie is een moment om kritisch naar jezelf te kijken, om jezelf te verbeteren en te ontwikkelen.

Met de gedragsreflectie zetten we leerlingen aan tot nadenken over wat er is gebeurd, wat zijn/haar rol hierin is geweest en wat hij/zij in het vervolg anders kan doen. Deze antwoorden worden met de leerkracht besproken en hieruit komen afspraken naar voren. Ook kan een leerling aangeven of hij hierbij hulp van een leerkracht, ouders of andere leerlingen nodig heeft. Op deze manier werken we samen aan het voorkomen van straf en een prettige, veilige sfeer binnen onze school. Niet iedere gedragsreflectie vraagt ook om intensieve betrokkenheid van ouders/verzorgers. Kinderen mogen ook fouten maken en daarvan leren. U wordt wel via Parro op de hoogte gebracht dat er een gedragsreflectie is ingevuld.

Dat geeft u de ruimte om daar thuis over te praten. Als er sprake is van (ernstig) grensoverschrijdend gedrag of er worden herhaaldelijk

gedragsreflecties gegeven, wordt u wel intensiever betrokken om samen tot een oplossing te komen.

Een gedragsreflectie wordt zo snel mogelijk ingevuld nadat deze is gegeven. Als daar geen mogelijkheid toe is, zal de gedragsreflectie na schooltijd worden ingevuld.





Schoolpleinregels

Voor een gezellig, sportief en ontspannen pauzemoment



Niet alleen binnen school willen we dat het onderling goed verloopt, maar ook op het schoolplein. Om te zorgen voor gezellige, sportieve en ontspannen pauzemomenten hebben we ook richtlijnen opgesteld. Tijdens de pauzemomenten zijn er altijd leerkrachten aanwezig voor toezicht.

Oeps, het gaat mis

Ook tijdens de pauzemomenten kan het wel eens mis gaan. Ook dan vinden we het belangrijk dat kinderen leren hoe ze het in de toekomst beter kunnen doen. Het gebruik van een gedragsreflectie passen we ook toe op de schoolpleinregels.

Onze schoolpleinregels:

- Fietsen en stepjes worden gestald in de aangewezen plekken. Op het schoolplein worden alleen de materialen van school gebruikt.
- Het plein is ingedeeld voor verschillende activiteiten, We houden ons aan deze indeling.
- We spelen op een gezellige manier met elkaar.
- We geven aan als iets niet fijn is en respecteren dat ook van elkaar.
- We luisteren naar de leerkrachten die buiten zijn.

Inloop en ophalen

De school begint om 08.30 uur. Vanaf 08.20 uur gaat de deur open en start de inloop. We verwachten dat kinderen, zodra ze op school komen, direct en zelfstandig naar binnen gaan.

De kinderen zijn om 14.30 uur uit. Ouders/verzorgers kunnen vanaf 14:20 op het plein wachten tot de kinderen naar buiten gaan. De leerkrachten van Unit 1 (leerjaar 1-2-3) laten een kind pas gaan als diegene die het kind komt halen ook zichtbaar is op het schoolplein.



Om de hoeveelheid auto's in de straat te beperken, wat voor de kinderen een veiligere situatie oplevert, verzoeken wij u zoveel mogelijk op de fiets of te voet naar school te komen. Als u met de auto komt, dan een dringend verzoek gebruik te maken van de beschikbare parkeerplaatsen of de kiss and ride strook in de straat.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie is de deelname van ouders/verzorgers aan activiteiten van de school. Hiermee ondersteunen zij de organisatie- en besluitvoering. Wij zetten ouders in tijdens de talentmiddagen. Ouders/verzorgers die hun talent met kinderen willen delen of graag willen ondersteunen bij activiteiten, zijn van harte welkom. Voor veel activiteiten schakelt de school ook de Ouderraad (OR) in. De ouderraad is een stichting die door een jaarlijkse vrijwillige bijdrage de school ondersteunt bij diverse activiteiten voor de kinderen. De medezeggenschapsraad (MR) voert met de directeur overleg over de gang van zaken op onze school en fungeert hierbij als officieel adviesorgaan met rechten en plichten die zijn beschreven in de Wet op de Medezeggenschapsraad in het onderwijs. De MR heeft tot doel ouders en personeel inspraak te geven in het beleid van de school en denkt mee over allerlei plannen van de directie en het bestuur.



Communicatie

Parro

Op de Hoeksteen maken wij voor de communicatie met ouders gebruik van de app Parro. Via deze app houden de leerkrachten u op de hoogte van de dagelijkse gang van zaken in de groep, worden foto's van activiteiten gedeeld en toetsen/huiswerk in de agenda met u gedeeld. Ook de inschrijving voor oudergesprekken verloopt via Parro. U kunt met deze app ook zelf de school benaderen voor vragen/opmerkingen of absentiemeldingen. Het gebruik van de app is vooral gericht op het delen van praktische informatie. Heeft u vragen over de ontwikkeling van uw kind, een klacht of andere belangrijke dingen die u met ons wilt delen, voeren we liever een persoonlijk gesprek! Wij maken dan graag met u een afspraak.

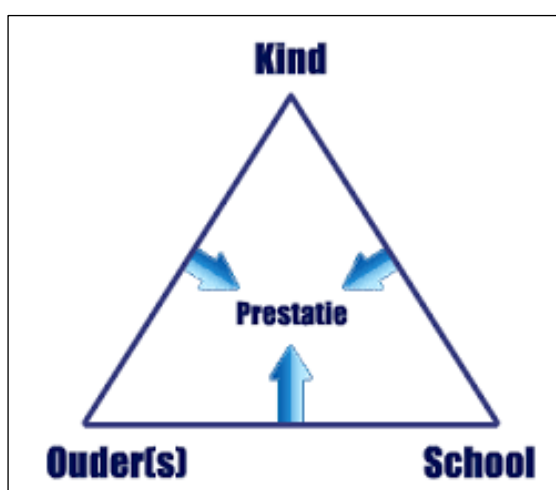


Whatsapp

Ook is er voor ouders een Whatsapp-groep. Deze wordt gebruikt door de OR. Als er hulp nodig is, kan de OR via deze weg u snel benaderen. Wij verwachten van ouders dat de whatsapp-groep wordt gebruikt voor praktische doeleinden, niet als platform om ongenoegen te uiten. We streven naar een positief klimaat. We staan altijd open voor een gesprek als u iets een klacht of juist een suggestie voor school heeft.

Hoe doet mijn kind het op school?

Wij werken met het administratieprogramma Parnassys. Alle relevante informatie over uw kind(eren) wordt hierin geplaatst zoals alle NAW gegevens, toetsresultaten, gespreksverslagen, onderzoeken etc. U als ouder(s)/verzorger(s) kunt via het ouderportaal van ParnasSys uw kind volgen. Hierin staan NAW-gegevens. Deze gegevens kunt u hierin wijzigen als dit nodig is. Ook kunt u hier de absenties en toetsresultaten inzien. Inloggegevens van het ouderportaal krijgt u van ons via de mail zodra uw kind op school zit. De ontwikkeling van uw kind wordt middels driehoeksgesprekken (ouder-kind-leerkracht) besproken. De driehoeksgesprekken bestaan uit 2 verplichte gesprekken en 2 facultatieve gesprekken. Uw kind krijgt 2x per jaar een rapport mee naar huis. Mochten er zorgen zijn om de ontwikkeling van uw kind, dan nemen wij tussentijds contact met u op. Wij verwachten dat u als ouder ook met ons contact opneemt als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van uw kind, niet als uw kind een keer een onvoldoende heeft behaald zoals u kunt zien in het ouderportaal. Uw kind mag ook fouten maken.



Wederzijdse verwachtingen ouders-school

Samen voor de ontwikkeling van uw kind

U vertrouwt uw kind toe aan onze school. De school vindt de relatie en de samenwerking met ouders erg belangrijk. Samen dragen we bij aan de ontwikkeling en leerprestaties van uw kind(eren). In deze krant hebben wij aangegeven wat wij doen om een positief pedagogisch klimaat te realiseren. Wij verwachten van ouders dat ze deze uitgangspunten onderschrijven en een stimulerende, positieve houding ten aanzien van ons onderwijs hebben.

Mocht u zich onverhoopt niet kunnen vinden in de wijze waarop er gehandeld wordt, gaan we graag met u in gesprek. We zien graag dat kinderen niet hierbij betrokken worden om de relatie tussen de leerkracht en uw kind niet onder druk te zetten. Kinderen voelen haarfijn aan als ouders en school niet op een lijn zitten en kunnen daar ook wel eens misbruik van maken. Blijft de ontevredenheid zich voortzetten, kunt u eventueel gebruik maken van de klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van de stichting www.dewaarden.nl