Basisschool De Hoeksteen

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

De basisschool is een belangrijk stuk van je leven. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Het team van RKBS De Hoeksteen heeft voor u deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In deze schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij de kwaliteit van onze school waarborgen en verbeteren. Naast het aanbieden van deze gids nodigen wij nieuwe ouders graag uit om een afspraak te maken voor een bezoek. Wij kunnen u dan nog meer over de school vertellen en de school ‘in bedrijf’ laten zien. Neemt u hiervoor gerust contact met ons op. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders/verzorgers die nu kinderen op onze school hebben. Zij worden ook middels de app Parro op de hoogte gehouden wat er allemaal gedurende een schooljaar gebeurd. Wij hopen u hiermee een duidelijke indruk te geven van de manier waarop wij werken.

Wij wensen u veel leesplezier en een fijn schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Het team van RKBS De Hoeksteen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Hoeksteen
Olavstraat 31
4765CP Zevenbergschen Hoek (Gem. Moerdijk)

0168452638
http://www.dehoeksteen.dewaarden.nl
info.hoeksteen@dewaarden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	dhr. Ewan van Meer	**info.hoeksteen@dewaarden.nl**

De directie werkt nauw samen met de Kwaliteitscoördinator en het schoolteam. Middels de werkwijze van Stichting leerKRACHT wordt er doelgericht gewerkt aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling en de dagelijkse gang van zaken op school.

Schoolbestuur

Stichting De Waarden
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2319
http://www.dewaarden.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.

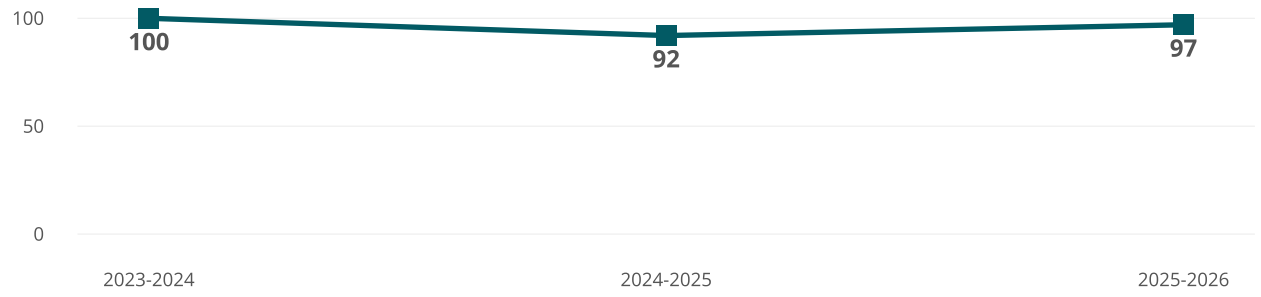
Aantal leerlingen

2025-2026

97

De school telt momenteel ongeveer 100 leerlingen (verdeeld over 3 units). De verwachting is dat we stabiel blijven in het leerlingaantal of mogelijk iets groeien door de realisatie van nieuwbouwwoningen in Zevenbergschen Hoek. Het grotendeel van de leerlingen komen uit Zevenbergschen Hoek, maar door een fusie met de Mariaschool op 1 augustus 2022 komt ook een deel van de kinderen uit Langeweg.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Eigenaarschap
- Vertrouwd
- Ontwikkelingsgericht
- Open
- Samenwerken

Missie en visie

Hoger Doel

Wij bereiden kinderen voor op hun toekomst in de maatschappij waarin zij voor zichzelf opkomen, verantwoording nemen, zich blijven ontwikkelen en sociaal vaardig zijn. Aangezien de maatschappij onderhevig is aan veranderingen dienen wij het onderwijs af te stemmen op wat voor onze kinderen belangrijk is voor de toekomst. Als school zorgen wij samen voor een stevig fundament waarop verder voortgebouwd kan worden.

Kernwaarden:

Professionaliteit, samenwerkend, verantwoordelijk en eigentijds. Het team van RKBS De Hoeksteen is bezig om vanuit de missie en visie van de stichting, een vertaalslag te maken naar de eigen praktijk. Met aanvang van het schooljaar 2019-2020 is met het team van de Hoeksteen een traject opgestart voor het samen ontwikkelen van een visie en nieuw onderwijsconcept waarin we het onderwijs anders zijn gaan organiseren, in een vorm van unitonderwijs. Het Slimfit onderwijsinnovatieprogramma is gebruikt om invulling te geven aan het unitonderwijs. Een programma dat opgezet is vanuit dezelfde waarden van stichting de Waarden.

Onze slogan is: Leren doen we samen!

Kwaliteiten:

Wij gaan respectvol met elkaar om. De zelfstandigheid en samenwerking binnen onze school is optimaal. Wij helpen en ondersteunen elkaar om het maximale uit elkaar te kunnen halen

- We werken leerlijn gericht.
- We benutten elkaars kwaliteiten en talenten.
- De leerkracht heeft een doserende, begeleidende, ondersteunende, stimulerende en coachende rol.
- We zijn eigenaar van ons eigen leerproces.
- Zelfstandigheid, samenwerking, kritisch denken en flexibiliteit stimuleren wij op school.

Wij vinden aandacht voor talentontwikkeling belangrijk.
Wij stimuleren en activeren een onderzoekende houding, probleemoplossend denken en creativiteit bij het opdoen van nieuwe kennis. Digitale ondersteuning en verwerkingsmogelijkheden zorgen dat we op maat kunnen werken.

Gewaagd doel:

De maatschappelijke ontwikkelingen vragen van ons dat wij de kinderen naast de basisvaardigheden, ook vaardigheden leren die leerlingen nu en in de toekomst nodig hebben: creatief en kritisch denken, probleemoplossend leren, samenwerken, omgaan met ICT en sociale media, plannen, etc. Om kinderen optimaal voor te bereiden op hun plaats in de maatschappij mag aandacht voor een gezonde en actieve leefstijl in ons aanbod niet ontbreken. Dit leren vindt plaats in een omgeving waarin voortdurend een beroep gedaan wordt op zelfverantwoordelijkheid en zelfredzaamheid. Met onze vorm van unitonderwijs doen wij recht aan de diversiteit van kinderen, de niveauverschillen en vaardigheden. De toekomstige nieuwbouw geeft de school de mogelijkheid de onderwijsvorm te vertalen naar een inrichting en indeling die hierop aansluit. Samen met Kinderopvang de Hoeksteen werken we naar een kindcentrum met een goede doorgaande leerlijn van 0 t/m 13.

Identiteit

Basisschool de Hoeksteen is een katholieke basisschool. Dit betekent voor ons dat we ons bewust zijn van onze cultuur en traditie en dat we deze op een hedendaagse manier willen doorgeven. Wij geven vorm aan ons geloof door hierover te vertellen en de kinderen in contact te brengen met de verschillende gebruiken en tradities van de katholieke geloofsgemeenschap. Hierbij willen wij ook steeds oog blijven houden voor de eigenheid van ieder kind, het gezin en de eigen levensbeschouwing. In de lessen levensbeschouwing, burgerschap en de geïntegreerde zaakvakmethode Blink krijgen andere geloven en culturen ook steeds ruim de aandacht. Tevens zijn wij ervan overtuigd dat ieder kind ‘het goede’ in zich draagt en wij willen een actieve bijdrage leveren tot het ontwikkelen en ontplooien hiervan.

De kindgerichte activiteiten rondom identiteit zijn:

- Vanuit het raamplan godsdienst/ levensbeschouwing gebruiken wij de methode Trefwoord om de kinderen een levensbeschouwelijke leeromgeving te bieden waarin onder andere ook verhalen uit de Bijbel in alle groepen aan de orde komen.
- Het aansteken van de kaars van lief en leed die centraal staat in het schoolgebouw, op momenten die zich hiervoor lenen.
- Schoolvieringen met Kerstmis en met Pasen.
- Vermelding van kerkelijke activiteiten rondom jeugd, jongeren en jonge gezinnen.

De activiteiten gericht op de gemeenschap zijn:

- Diverse goede doelenactiviteiten zoals de jaarlijkse Kinderpostzegelactie.
- Opvoering van de musical van groep 8 voor de dorpsgemeenschap. De entreegelden van deze opvoering worden gebruikt voor een goed doel wat door de leerlingen van groep 8 zelf wordt uitgezocht.
- Organiseren van activiteiten samen met de bewoners van verzorgingshuis St. Martinus.
- Inzamelen van lege batterijen. Via deze activiteiten willen wij zorgdragen voor de gemeenschap en het milieu, ver weg en dichtbij, om zo verantwoordelijkheid te tonen voor de aarde en al wat daarop leeft.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Momenteel is de school gehuisvest in een tijdelijke voorziening, gekoppeld aan het dorpshuis. Dit schooljaar wordt er gestart met de realisatie van een nieuwbouwlocatie.

De Hoeksteen hanteert Unitonderwijs

Met deze onderwijsvorm kunnen we beter tegemoet komen aan de niveauverschillen tussen kinderen en zetten we kwaliteiten van leerkrachten effectiever in. We beschikken over 3 Units:

Unit 1: leerjaren 1-2-3

Unit 2: leerjaren 4-5-6

Unit 3: leerjaren 7-8

In de tijdelijke huisvesting is deze indeling al zichtbaar, maar in de toekomstige nieuwbouw wordt de indeling volledig afgestemd op onze onderwijsvorm met diverse soorten werkplekken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 (samen met groep 3 vormen zij Unit 1) zijn spelactiviteiten het belangrijkst. In groep 1-2 komen rekenspelletjes, taalspelletjes en schrijfoefeningen aan de orde met het oog op de overgang naar groep 3, maar verliezen wij het spelen zeker niet uit het oog. Voor een goed doordacht programma met rekenoefeningen, taaloefeningen en oefeningen op overige ontwikkeldomeinen, gebruiken wij “Mijn Kleutergroep".

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Hoe ziet er een dag voor de kinderen uit:

- De dag wordt gestart met een check-in. We hebben dan aandacht voor het welbevinden, groepsdoelen, actiepunten en successen.
- Daarna wordt er door de hele school aandacht besteed aan het leesonderwijs.
- Vervolgens krijgen de kinderen in hun eigen stamklas / werkruimte uitleg over de leerdoelen die op het planbord of takenkaart staan en is er even tijd om bijzonderheden met elkaar te bespreken.
- Kinderen gaan vervolgens in hun unit aan het werk met de opdrachten/leerdoelen die op hun (gepersonaliseerde) takenkaart staan. Daar staan altijd taken op die voor de kinderen herhaling zijn, maar ook leerdoelen waar ze instructie op krijgen. Op vaste momenten gaan groepjes kinderen naar een leerkracht voor instructie die meteen op maat is. Er zijn vaste plekken waar rekeninstructies worden gegeven en waar taal- en spellinginstructies zijn. Leerkrachten worden ingezet op kwaliteit en specialisme. Kinderen krijgen dus instructies van verschillende leerkrachten. In de onderbouwunit zal dit nog wat beperkter zijn zodat kinderen kunnen wennen aan deze manier van werken en heeft groep 3 wat meer instructie nodig tbv het aanvankelijk leesproces. We kijken wel naar werkvormen waarbij er samengewerkt kan worden zodat de overgang van kleuters naar groep 3 kleiner wordt. Als kinderen geen instructie hebben, werken zij zelfstandig aan de leerdoelen/taken. De ruimte is zo ingericht dat er naast de instructieruimte diverse werkplekken zijn. Kinderen kunnen in het lokaal werken, maar ook op het leerplein. Kinderen van verschillende units werken hier zelfstandig of in groepjes aan opdrachten en kunnen elkaar hierbij helpen. Kinderen worden in dit proces begeleid door een onderwijsassistent en door leerkrachten die na een instructieronde even controleert of alles goed verloopt. Tussentijds is er ook de gebruikelijke korte pauze, maar krijgen de kinderen ook gymles (met hun eigen stamklas).
- De ochtend wordt weer afgesloten in eigen stamklas/werkruimte en reflecteert de groep op de gestelde leerdoelen.
- Lunchpauze
- In het middaggedeelte werkt men zoals ook nu het geval is aan thema's van Blink of krijgen ze Engels middels Groove me e.d.

in het proces zoals hierboven is beschreven, gebruiken wij de volgende methodes:

Rekenen: Snappet rekenen (gr 7-8) en Nano/Semsom (gr 3 t/m 6)

Taal en spelling: Blink Taal & Lezen en Spelling

Het verwerken van het leerstofaanbod van rekenen, taal, spelling en woordenschat gebeurt binnen de groepen 3 t/m 8 deels op papier en deels met behulp van een Chromebook. Dit biedt de kinderen meer mogelijkheid om op hun eigen niveau te werken aan de te bereiken doelen. Met chromebooks kan er meer geoefend worden en is er voor de kinderen meer mogelijkheid om eerder gemaakte fouten te verbeteren. De kinderen van groep 1 en 2 werken met IPads.

Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen (Kim-versie)

Voortgezet lezen: Blink lezen

Begrijpend lezen: Blink lezen en Humpie Dumpie (gr 3)

Onze school hecht veel belang aan het lezen van boeken, daarom stimuleren wij zo veel mogelijk het lezen van boeken, tijdschriften en ook strips. Hierdoor wordt de fantasie ontwikkeld, wordt het technisch lezen geoefend en al lezende groeit de woordenschat, wordt de vaardigheid van het begrijpend lezen bevorderd en wordt het woordbeeld versterkt. Er kan hierbij niet genoeg gebruik gemaakt worden van 't Letterhoekje, onze schoolbibliotheek. Ook staan in alle groepen nog boeken voor het belevend lezen.

Schrijven: Pennenstreken

Engels: Groove me (Engels leren middels actuele popsongs)

Aardrijkskunde, biologie, geschiedenis: Blink geïntegreerd (gr 3 t/m 8) en Wijsneus (gr 1-2)
(Thematisch aanbod. De drie vakken zitten verweven in elkaar zodat het meer betekenis krijgt dan het als losstaande vakken aan te bieden. De lessen taal en lezen sluiten aan op de thema's)

Handvaardigheid, tekenen en muziek: 1-2-3 Zing voor muziek. Tijdens talentmiddagen komen overige vakken aan bod.

Techniek: Techniektorens

Bewegingsonderwijs:
Dit wordt verzorgd door een vakdocent. Er is een breed aanbod in spel- en toestellessen. De motorische ontwikkeling van de kinderen wordt goed gevolgd.

Sociale vaardigheden: Kwink

Levensbeschouwing: Trefwoord

Burgerschap:
Dit zit geïntegreerd in de methode Blink, Kwink en Trefwoord. Maar ook zit burgerschap verweven in het pedagogisch klimaat van de school en bijvoorbeeld in de de organisatie van een leerlingenraad.

Verkeer:

Hiervoor gebruiken wij voor groep 1 t/m 3 de School op Seef, voor groep 4, 5 en 6 de verkeerskrant “Op voeten en fietsen” en voor groep 7 en 8 de “Jeugdverkeerskrant”. Doordat de school beschikt over een BrabantsVerkeerveiligheidsLabel (BVL), laten we zien dat we verkeersveiligheid belangrijk vinden. Samen met verkeersouders en leerkrachten worden voor alle Units, aanvullend op het reguliere programma, verschillende activiteiten tbv de verkeersveiligheid georganiseerd. In een activiteitenplan worden deze jaarlijks beschreven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- werkplekken in de gang / hal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij beschikken over een eigen vervangingspool. De omvang van de vervangingspool is ingericht op basis van een landelijke benchmark verzuim. We hanteren het volgende stappenplan bij ziekte of verlof:

1. Er wordt vervanging aangevraagd bij de vervangingspool
2. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, wordt er intern gekeken naar een oplossing. Kunnen collega's extra werken of ruilen van werkdag. Soms kunnnen ook Lio-ers of onderwijsassistenten ingezet worden.
3. Is er niemand beschikbaar wordt de groep de eerste dag verdeeld over de andere groepen.
4. Duurt het langer, worden ouders op de hoogte gebracht dat een groep thuis blijft. Kinderen die thuis geen opvang hebben, worden op school alsnog opgevangen. We zullen de kinderen die noodgedwongen thuis moeten blijven voorzien van schoolwerk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang De Hoeksteen*.

Ook al geven we aan dat er geen extra aanbod is voor het jonge kind (VVE), wil dat niet zeggen dat we niet in staat zijn kinderen goed te ondersteunen in hun ontwikkeling. Door een intensieve samenwerking met de kinderopvang, kijken we al vroegtijdig welke onderwijsbehoeften de kinderen hebben en realiseren we een goede doorgaande leerlijn.

Maakt u geen gebruik van de kinderopvang, wij brengen al snel kinderen in kaart waar ze staan in hun ontwikkeling. Met het volgsysteem "Mijn kleutergroep" realiseren we een beredeneerd aanbod. We koppelen de leerdoelen aan een thema en richten verschillende hoeken in waar kinderen gericht kunnen werken aan de leerdoelen.
We beschikken ook over de nodige kennis en vaardigheden om kinderen met verschillende ontwikkelingsfasen en/of problematieken te ondersteunen. Het komt helaas ook wel eens voor dat het voor ons te complex is een passend aanbod te realiseren en worden alternatieven onderzocht. Samen met ouders wordt bij de aanmelding bekeken of we een passend aanbod kunnen bieden.

Dit schooljaar gaan we in Unit 1 aan de slag met het realiseren van een breder taalaanbod en gaan we vroegtijdig met beginnende geletterdheid aan de slag. We merken in toenemende mate dat daar meer behoefte aan is dan voorheen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De schoolontwikkeling wordt verwerkt in het Schoolplan en in Jaarplannen. Jaarlijks wordt de voortgang besproken met het team, de MR en de bestuurder. De professionalisering van het personeel wordt ook hierin meegenomen.

Dit schooljaar werken we aan de volgende onderwerpen:

- Inrichten tijdelijke huisvesting, passend bij onze manier van lesgeven zoals deze ook in de nieuwbouw wordt vorm gegeven.
- implementatie van de rekenmethode Nano (groep 5-6) en implementatie van Blink Taal & lezen + spelling (groep 4 t/m 8).
- bevorderen van executieve functies .
- inzet van de Kleuterrevolutie om het kleuteronderwijs verder te optimaliseren.
- ontwerpen van een portfolio waarin ook burgerschap een plaats krijgt.
- Meubilair voor in de nieuwbouw selecteren en bestellen. Er zal tijd ingeruimd worden om de verhuis naar de nieuwbouw goed te laten verlopen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels de werkwijze van stichting LeerKRACHT (https://stichting-leerkracht.nl/) wordt er doelgericht gewerkt aan de schoolontwikkeling en de borging daarvan. Ook de monitoring of doelen behaald worden, is hierin opgenomen. Aan het einde (maar ook tussentijds middels jaarplannen/jaarverslagen) van een schoolplanperiode wordt er geëvalueerd op de gemaakte plannen en worden nieuwe doelstellingen geformuleerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning is op het collectieve niveau van ons samenwerkingsverband vastgesteld.
De manier waarop de scholen en besturen de basisondersteuning inrichten, bepalen zij zelf. Hierin kunnen en mogen scholen verschillen. Denk aan bijvoorbeeld:

- hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- programma's gericht op (het voorkomen van) gedragsproblemen;
- een richtlijn voor medische handelingen.

Binnen de uitvoering van de basisondersteuning staat het handelingsgericht werken centraal, evenals het versterken van het pedagogisch- didactisch handelen van de leerkrachten.
De basisondersteuning wordt geboden in de unit, door de leerkracht. De leerkracht kan hierbij worden ondersteund door specialisten binnen de school en/ of de intern begeleider.
Aanvullend op de basisondersteuning, heeft het schoolbestuur een expertisecentrum. Wanneer er ondersteuning, de buiten de basisondersteuning, door het expertisecentrum of externe organisaties wordt ingezet (behandeling dyslexie uitgezonderd), stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat nauwkeurig beschreven wat onder de basisondersteuning valt. Op onze website is het ondersteuningsplan is in te zien.
https://dehoeksteen.dewaarden.nl/passend-onderwijs/

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

De taalspecialist, reken- en hoogbegaafdheidspecialist ondersteunen (in samenspraak met de Kwaliteitscoördinator) andere leerkrachten in hun aanpak op taal- en rekengebied op zowel groepsniveau als op individueel niveau. Zij dragen ook zorg voor schoolontwikkeling.

Aanbod en begeleiding:
Ieder leerjaar is opgedeeld in een aantal blokperiodes. Bij aanvang van een nieuw blok zien de kinderen wat ze gaan leren en schatten ze zelf in in welke mate ze de leerdoelen al beheersen. Vervolgens maken de kinderen een voortoets en bekijken ze daarna nog een keer of ze zichzelf goed hebben ingeschat. De instructies die worden gegeven in de oefenfase, worden meteen per leerdoel op niveau aangeboden. Een blok wordt weer afgesloten met een toets en zien kinderen hun eigen leervorderingen. Uiteraard houden de leerkrachten de vorderingen zelf ook bij en zijn zij, wanneer nodig, ook sturend in het bepalen wie op welke niveau instructie nodig heeft. Leerkrachten en onderwijsassistent werken nauw samen om kinderen te voorzien van een passend leerstofaanbod en de kinderen te ondersteunen waar ze dat nodig hebben. dit gebeurt veelal in een unit, maar kinderen worden ook individueel of in kleine groepjes ondersteund.
Er zijn kinderen die veel moeite hebben met de leerstof of juist meer uitdaging nodig hebben. Voor beide groepen is er een extra aanbod. Ook beschrijven we per leerling welke factoren stimulerend en belemmerend werken voor een leerling. Dit wordt minimaal 2x per jaar nagelopen.
Als kinderen zich onvoldoende ontwikkelen, ondanks de instructie op maat en een extra aanbod, zal in samenspraak met de leerling en met ouders een plan/ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Hierin wordt beschreven welke middelen en aanpak (anders dan het reguliere aanbod) wij inzetten om toch tot ontwikkeling te komen. Daarbij worden soms ook externe partners betrokken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Jaarlijks start een schooljaar met een focus op groepsvorming. Er worden duidelijke regels en afspraken met elkaar gemaakt, welke ook zichtbaar worden gemaakt in de klas. Dagelijks besteden we aandacht aan het welbevinden van de kinderen middels een check -in en met de methode "Kwink" onderhouden wij de sociale vaardigheden van kinderen. Jaarlijks worden de kinderen uit de groepen 6 t/m 8 bevraagd op een veiligheidsgevoel binnen en buiten school. Waar nodig worden interventies gepleegd op zowel individueel niveau als op groepsniveau. De Hoeksteen beschikt over een gedragspecialist die de leerkrachten ondersteunt in de aanpak.

Als er meer ondersteuning/begeleiding noodzakelijk zijn , kunnen we dit via het ExpertiseCentrum van de Waarden organiseren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Ons onderwijssysteem is niet alleen gericht op de cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar ook gericht op een proactieve werkhouding, samenwerkingsvaardigheden, kritisch denken en zelfredzaamheid. We besteden daar doelgericht aandacht aan, wat ook noodzakelijk is om het unitonderwijs succesvol te laten zijn.

In de "Zo doen wij dat" krant beschrijven we het pedagogisch klimaat wat we nastreven om een omgeving te creëren waarin kinderen optimaal kunnen leren. De "zo doen we dat" krant is te vinden op de website van de school:

https://dehoeksteen.dewaarden.nl/overige-informatie/

Als er zich problemen voordoen op dit terrein, ondersteunen de Kwaliteitscoördinator en de gedragspecialist de leerkrachten in hun aanpak om kinderen zich ook op dit terrein te ontwikkelen. Waar nodig kunnen wij ook het Experisecentrum inschakelen voor extra ondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs, tevens MRT-er

We beschikken over een vakdocent gym. We brengen de motorische ontwikkeling van kinderen in kaart en sturen waar nodig bij. De vakdocent is tevens opgeleid tot MRT-er. De vakdocent gym is in staat is kinderen doelgericht te ondersteunen als de motorische ontwikkeling niet naar wens verloopt en adviseert de leerkrachten wat hij/zij kan doen in de klas om de motorische ontwikkeling verder te stimuleren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We werken nauw samen met het CJG. Er zijn inloopspreekuren om advies te vragen, deze zijn opgenomen in de jaarkalender. Mochten wij ons ergens zorgen om maken, zullen we dit uiteraard met u delen. De school kan ook het CJG benaderen voor advies.

Als er medische handelingen verricht moeten worden op school, zal in overleg met de betreffende ouder(s)/verzorger(s) de haalbaarheid besproken worden. We staan open voor advies en mogelijke samenwerking met externen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben al flinke stappen gezet naar meer gepersonaliseerd werken en zetten we in op o.a. eigenaarschap en zelfstandigheid van kinderen. De komende jaren werken we verder aan het verfijnen van het unitonderwijs en richten we de toekomstige nieuwe school in naar onze onderwijsvorm.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken bij het afstemmen van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod op school. Dit gebeurt via de leerlingenraad. Zij bevragen jaarlijks de units hoe zij de ondersteuning graag willen zien. Wekelijks worden er groepsdoelen in samenspraak met de kinderen opgesteld om het werken in de klas nog beter te laten verlopen.
Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen, ook als er sprake is van een voorsprong of wanneer ontwikkeling niet naar wens verloopt en een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld. Ook dan wordt hen gevraagd mee te praten en denken over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. De inbreng van de leerling wordt beschreven in het ontwikkelperspectief en hoe deze van invloed is geweest op de vast- of bijstelling van het ontwikkelperspectief. Wij communiceren in begrijpelijke taal met ouder(s)/verzorger(s) en betrekken ze ook bij het vormgeven van de ondersteuning. Ook de visie op de onderwijsbehoeften van externe partners zijn van belang en gebruiken we bij het opstellen van het OPP.

Extra informatie

De Hoeksteen gelooft in eerste instantie dat er voor elk kind plaats is op onze school tot het tegendeel is bewezen. Voor elk kind wordt alle mogelijke hulp en ondersteuning in het werk gezet. Zodra dit niet toereikend blijkt en de school handelingsverlegen is nadat alles binnen onze mogelijkheden is geprobeerd, wordt samen met ouders naar een andere passende manier van onderwijs voor het kind gezocht. Dit kan dus op een andere school in een ander dorp zijn.

Het Samenwerkingsverband PO Roosendaal - Moerdijk en swv ROOS vo hebben gezamenlijk het Ouder- en Jeugdsteunpunt opgezet. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt heeft als doel om ouders en leerlingen te informeren bij vragen over passend onderwijs. Ieder steunpunt is opgebouwd uit drie pijlers; informeren, steunen en signaleren.

Heeft u vragen over passend onderwijs en ben je een ouder of leerling? Kijk dan op www.oudersteunpunt-wbw.nl Kan je het antwoord op de vraag niet vinden? Bel, app (06-48501659) of mail (info@oudersteunpunt-wbw.nl) het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Er zal zo snel mogelijk contact met je worden opgenomen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als ouder wilt u graag weten wat uw kind op school doet. Ook als het gaat om alles wat uw kind leert op het gebied van sociale en emotionele vaardigheden. De meeste scholen hebben daar een methode voor. Kwink is zo'n methode. Kwink is volledig online lesmateriaal en bedoeld voor de hele school. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Mocht er meer aandacht nodig zijn voor de sociale vaardigheden, kunnen we ook andere programma's worden ingezet. We kunnen hierbij ook gebruik maken van externen zoals het Expertisecentrum van de Waarden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Kinderen uit midden- en bovenbouwunit worden jaarlijks bevraagd op sociale veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ester van Amelsvoort	**e.v.amelsvoort@dewaarden.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ester van Amelsvoort	**e.v.amelsvoort@dewaarden.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jeanne Akkermans	**j.akkermans@dewaarden.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een fijne schooltijd begint bij een goede samenwerking tussen thuis en school. Als u betrokken bent, voelt uw kind zich snellen thuis en krijgt het de kans om het beste uit zichzelf te halen.

U vertrouwt ons de ontwikkeling van uw kind toe. Wij beantwoorden dat vertrouwen met eigentijds, hoogwaardig onderwijs en moderne materialen. Wat u daarvan vindt, is voor ons van grote waarde. We horen uw feedback dan ook graag; zo blijven we samen bouwen!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Een grote ouderbetrokkenheid bij ons onderwijs is van groot belang en daarvoor is een goede informatievoorziening naar de ouders een belangrijke voorwaarde. Dat gebeurt door:

- De uitgave van onze schoolgids en groepsinformatieboekjes.
- Informatie over allerlei activiteiten binnen de groepen en schoolnieuws worden via de app “Parro” gedeeld. Nieuwe ouders ontvangen per mail infomatie hoe zij toegang tot deze app kunnen krijgen.
- Aan het begin van het schooljaar wordt u samen met uw kind(eren) uitgenodigd voor een start/ kennismakinggesprek in de vorm van een driehoek gesprek. Hierin kunt u de leerkracht voor aankomend schooljaar leren kennen en kan uw kind aangeven wat hij/zij van komend schooljaar verwacht.
- In Groep 7 en 8 krijgen ouders informatie over het voortgezet onderwijs.
- Gedurende het schooljaar is er ook de mogelijkheid om onder schooltijd een kijkje te nemen in de school en de groep van uw kind(eren). Dit zijn vooraf bekendgemaakte dagen op de kalender (In Parro), de zogenaamde kijkmiddagen. De leerlingen ontvangen tweemaal per jaar een rapport in de vorm van een portfolio. Daaropvolgend worden er driehoekgesprekken gehouden. Een gesprek tussen leerkracht – ouders – kind. Tijdens deze driehoekgesprekken wordt gesproken over de ontwikkeling en resultaten van uw kind(eren). Tevens wordt gesproken over nieuwe leer- en ontwikkeldoelen voor de komende periode en samen met elkaar hierover afspraken gemaakt. Uiteraard is persoonlijk contact op andere momenten ook mogelijk, maar maakt u daarvoor eerst een afspraak met de betrokken leerkracht(en). Als er problemen zijn, dan werkt rechtstreeks persoonlijk contact met de betrokken leerkrachten nog altijd het beste om die problemen uit de wereld te helpen.

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij er als school alles aan om het onderwijs en het contact met ouders en verzorgers zo goed mogelijk te laten verlopen. We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en verzorgers tevreden zijn. Onze school staat voor goed en kwalitatief onderwijs. Wij leren uw kind waar het goed in is. Toch kan het gebeuren dat er iets mis gaat. Wij vinden het van belang om uw opmerkingen, voorstellen tot verbetering of klachten te horen. Mocht u onverhoopt toch een klacht hebben, dan vragen wij u die in eerste instantie te richten tot de betreffende leerkracht of de vertrouwenscontactpersoon op school. Indien uw klacht niet (naar tevredenheid) wordt opgelost kunt u terecht bij de schooldirectie. Komt u er samen met de directeur van de school van uw kind niet uit? Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Waarom een klacht melden?

Als u een klacht heeft, willen wij graag met u naar een oplossing zoeken. Door het melden van een klacht, kunnen we dat samen doen. Van uw ervaringen kunnen we leren en verbeteren. Zo kunnen we voorkomen dat een zelfde situatie opnieuw gebeurt.

Waar meldt u een klacht?

Een klacht over schoolse zaken bespreekt u met de leerkracht en/of directie van de Klaverhoek. Elke school van stichting de Waarden heeft een contactpersoon (schooldirecteur) en een vertrouwenspersoon waar u zich toe kan wenden.

Klacht bij College van Bestuur

U heeft eerst melding bij school gedaan. Indien dit niet het geval is, verwijst het College van Bestuur u terug naar de betreffende school. Is uw probleem op school niet verholpen en wilt u hierover verder in gesprek? Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Geen oplossing?

Is uw klacht na contact en een eventueel gesprek met het College van Bestuur niet naar tevredenheid afgehandeld? Dan kunt u als ouder een beroep doen op onze klachtenregeling. Meer informatie hierover vindt u hier:
Klachtenregeling – Stichting de Waarden (www.dewaarden.nl – beleid en kwaliteit – klachtenregeling).
https://dewaarden.nl/wp-content/uploads/2022/11/Klachtenregeling-versie-2022-definitief-II.pdf
Kopieer en plak bovenstaande link in uw Browser om deze te openen.

Alle scholen van Stichting de Waarden zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie:
Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 394
3440AJ Woerden
T: 070-3861697
E: info@gcbo.nl
W: www.gcbo.nl
Binnen onze school is een vertrouwenspersoon aangesteld die onderwerpen van vertrouwelijke aard met u bespreekt. De vertrouwenspersoon van basisschool de Hoeksteen zijn juf Ester van Amelsvoort en juf Jeanne Akkermans. Zij zijn te bereiken via e.v.amelsvoort@dewaarden.nl of j.akkermans@dewaarden.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Terreinen waarop ouders betrokken kunnen zijn op onze school:

- Deel uitmaken van de Raad van Toezicht binnen onze stichting.
- Deel uitmaken van de medezeggenschapsraad.
- Groepsvertegenwoordiger(ster) zijn binnen de ouderraad.

Maar ouderbetrokkenheid kan ook tot uiting komen op andere manieren:

- Bijv.: meehelpen bij de lessen, meehelpen in schoolbibliotheek.
- zorgen voor het vervoer van en naar activiteiten, begeleiden van groep 8 op het schoolkamp, meehelpen op de sport- en speldag, etc.
- Bezoeken van informatieavonden, driehoekgesprekken en kijkmiddagen zodat u op de hoogte blijft van de gang van zaken op de school van uw kind(eren) en de ontwikkeling van uw kind(eren).
- Uw kinderen thuis te helpen met huiswerk, voorlezen, oefenen met lezen, etc. Onze school stelt ouders dus graag in de gelegenheid om op een dergelijke wijze een steentje bij te dragen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Musical
- Slierten (afronding schooljaar)
- sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolkamp groep 8

Diverse activiteiten brengen kosten met zich mee en die worden uit de ouderbijdrage betaald. De vrijwillige ouderbijdrage is geen hoog bedrag en wij vragen jaarlijks ook geen extra bijdrage i.v.m. een schoolreis, zoals op andere scholen de gewoonte is. We gaan eens in de vier jaar op schoolreis van het geld dat we hebben gespaard van de ouderbijdrage. Eens per jaar wordt door de penningmeester van de ouderraad rekening en uitleg gegeven van de uitgaven en de inkomsten in het financieel jaarverslag. Als het om wat voor reden dan ook moeilijk is om de bijdrage voor uw kind te betalen, kunt u altijd contact opnemen met de directeur om een regeling hiervoor te treffen. Voor ouders / verzorgers die het financieel moeilijk hebben, kan stichting Leergeld ondersteunend zijn.

Afhankelijk hoeveel geld de ouderraad jaarlijks aan vrijwillige ouderbijdrage ontvangt, wordt er bepaald waar het geld aan uitgegeven wordt zodat geen kinderen worden uitgesloten als ouders / verzorgers de bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders / verzorgers kunnen via Parro hun kind ziek melden. Uiteraard kunt u een ziekmelding ook telefonisch doorgeven aan school. Dit geldt ook voor artsbezoeken of een bezoek aan de orthodontist.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Voor een verlofdag wegens bijzondere omstandigheden of een vakantie buiten reguliere vakanties, verwijzen wij u naar de website van de school. Hierin treft u de voorwaarden volgens de leerplichtwet en een brief voor een verlofaanvraag. Deze dient te worden ingeleverd bij de directie van de school. Die beoordeelt of de verlofaanvraag rechtmatig is.

4.4 Toelatingsbeleid

Leerlingen zijn leerplichtig op de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin ze 5 jaar zijn geworden. Bij ons op de Hoeksteen kan een kind op de dag na de vierde verjaardag officieel op school komen. Voor het eerst naar school gaan op je verjaardag lijkt ons niet prettig. Zo'n eerste schooldag geeft toch al extra drukte en dan ook nog bij een toch nog groot aantal onbekende kinderen. Voor de dag na de vierde verjaardag kan een kind als het ouder is dan 3 jaar en 10 maanden komen proefdraaien op onze school, voor maximaal 5 dagen of 5 ochtenden kan het kind dan terecht in Unit 1. Op deze manier kan het kind wennen aan het schoolse ritme. Kleuters die in de zomervakantie of direct daarna vier jaar worden kunnen slechts éénmaal oefenen voor de vakantie, dus één dag of één morgen. Soms blijkt een hele schoolweek voor een 4 of 5-jarige leerling te zwaar; in overleg met de leerkracht kan er dan gekozen worden voor het draaien van minder uren. Wordt het kind 6 jaar dan houdt deze regeling op.

Daarnaast kent onze school ook instroom van kinderen die in andere groepen geplaatst worden.

Aanmeldprocedure:

1. U maakt een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Wij bieden u een rondleiding en andere extra informatie aan.
2. Na afloop van het kennismakingsgesprek krijgt u het aanmeldingsformulier mee naar huis. U vult het formulier in en retourneert het naar onze school.
3. De school heeft nu een periode van zes weken (maximaal 10) om te onderzoeken of wij de juiste zorg aan uw kind kunnen bieden. Als wij denken de juiste zorg te kunnen bieden dan ontvangt u een inschrijvingsformulier van ons. Hierna wordt uw kind definitief bij ons ingeschreven. De gegevens verwerken wij in ons administratieprogramma Parnassys. Zodra de gegevens verwerkt zijn, krijgt u een email met daarin de kennisgeving van inschrijving en een bijlage met daarin alle geregistreerde gegevens van uw kind. U wordt gevraagd de gegevens te controleren en zo nodig aan te passen.
4. Hier merkt u als ouder niet veel van. Intern worden alle leerlingen die zijn aangemeld, zo evenwichtig mogelijk, verdeeld over de groepen.
5. Ongeveer 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de juf bij wie uw kind is geplaatst contact met u op. Het is een telefonische kennismaking en er wordt afgesproken wanneer uw kind mag komen wennen bij ons op school. Uw kind mag 4 dagdelen komen wennen. Uw kind start met school op de dag dat uw kind 4 jaar wordt.

Mocht u vragen hebben over de inschrijving, neemt u dan contact met ons op. We helpen u graag verder.

4.5 Extra informatie

Gescheiden ouders:

Er zijn kinderen op onze school waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen en hebben de voorkeur beide ouders gelijktijdig te informeren. In sommige gevallen is een gezamenlijk gesprek niet mogelijk. in overleg met de leerkracht wordt gekeken naar een passende oplossing.

De ouder met gezag is volgens de wet verplicht om de ouder zonder gezag te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. De ouder zonder gezag heeft geen zeggenschap over het kind, maar wel recht op informatie. De school is verplicht informatie over het kind te geven als de ouder zonder gezag daar om vraagt. De ouder heeft geen recht op alle informatie en ook niet op inzage in het dossier van diens kind. De ouder mag wel belangrijke informatie, zoals de schoolprestaties zien.

Uitzonderingen:
In uitzonderlijke gevallen mag de school weigeren om informatie met ouders te delen. De school moet hiervoor zwaarwegende argumenten hebben. Bijvoorbeeld een rechterlijke beschikking waarin staat dat het recht op informatie is beperkt of wanneer de school dit in het belang van de leerling acht. De school moet de ouder op de hoogte stellen van de reden.

Sponsoring:

Een school kan extra geld ontvangen via sponsoring. Een bedrijf of instelling geeft dan goederen, diensten of geld aan onze school in ruil voor reclame. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen afspraken vast in een convenant. Belangrijke aandachtspunten bij sponsoring op onze school zijn: De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden; De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed; De uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden; De medezeggenschapsraad moet ingestemd hebben met de sponsorovereenkomst. Voor meer informatie over regels en voorwaarden voor sponsoring, verwijzen wij u naar het schoolplan.

Rookvrij onderwijsterrein:

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meeroken. Een rookvrij schoolterrein dient ingesteld, aangeduid en gehandhaafd te worden. Sinds 1 augustus 2020 is onze school rookvrij en geldt hiermee een rookverbod. Het rookvrije schoolterrein sluit aan bij de visie van onze school op het gebied van gezondheid en het zijn van een gezonde school.

Sinds 1 januari 2021 wordt er door de Nederlandse Voedsel- en Warenautoriteit (NVWA) toezicht gehouden op een rookvrij schoolterrein. Het rookvrije schoolterrein geldt voor alle gebouwen en terreinen waar onze school zeggenschap over heeft en die voldoen aan de volgende voorwaarden:

- Het terrein grenst aan of ligt in de directe nabijheid van de gebouwen of inrichting van de onderwijsinstelling;
- De gebouwen of de inrichting van de onderwijsinstelling worden gebruikt voor onderwijs;
- Het terrein van de onderwijsinstelling is in gebruik.

Door Stichting de Waarden en onze school is het rookvrije onderwijsterrein ingesteld, aangeduid en daarnaast vindt hierop handhaving plaats. Dit betekent bijvoorbeeld dat op onze school borden zijn geplaatst welke aanduiden dat hier niet gerookt mag worden, alles wat aanspoort tot roken is verwijderd en als er iemand op ons schoolterrein rookt zijn wij verplicht de persoon hierop aan te spreken. Het beleid rondom een rookvrij schoolterrein is 24 uur per dag en 7 dagen per week ingesteld en aangeduid. Handhaven doen wij als de school open is, binnen de reguliere en extra ingelaste openingstijden.

Lunch:

Omdat wij een continurooster hanteren, lunchen alle kinderen op school. Hier zijn geen kosten aan verbonden. Tijdens de lunch eten en drinken de leerlingen hun zelf meegebrachte eten en drinken op onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Hierna hebben alle kinderen even de tijd om zich (buiten) te ontspannen. Geeft u uw kinderen aub geen snoep (ook kauwgom is snoep!) en limonade mee naar school. Wij stimuleren gezond eten.

Stagiaires:
Als school hechten wij veel waarde aan het opleiden van nieuwe generaties leerkrachten. Daarom zijn wij een opleidingsschool en werken wij nauw samen met Pabo Inholland om stagiaires een inspirerende en leerzame praktijkervaring te bieden.
Stagiaires spelen een belangrijke rol in ons onderwijs. Zij brengen nieuwe inzichten en frisse energie in de klas, en dragen bij aan een dynamische leeromgeving. Tegelijkertijd is het essentieel dat zij goed begeleid worden, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot bekwame en zelfverzekerde leerkrachten.
Onze school beschikt over ervaren en opgeleide begeleiders die stagiaires ondersteunen bij hun groei. Zij bieden coaching,

feedback en begeleiding, zodat de stagiaires leren omgaan met de uitdagingen van het onderwijs. Dit komt niet alleen hun eigen ontwikkeling ten goede, maar ook de kwaliteit van het onderwijs dat wij aan uw kinderen bieden.

Meldcode en Meldplicht

Op onze school staat de veiligheid van onze leerlingen voorop. Wij willen een plek zijn waar ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Helaas zijn er soms situaties waarin de veiligheid of de gezonde ontwikkeling van een kind in het gedrang komt. In dergelijke gevallen zijn wij, net als alle andere scholen in Nederland, wettelijk verplicht om te werken volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.
De *meldcode* is een stappenplan dat onze medewerkers helpt om zorgvuldig te handelen bij signalen van zorgen over een leerling. Dit
kan gaan over fysiek of emotioneel geweld, maar ook over verwaarlozing of complexe scheidingssituaties.

Het stappenplan bestaat uit vijf vaste stappen:

1. Signaleren: Het in kaart brengen van signalen.
2. Overleggen: Bespreken met een collega-onderwijsprofessional of een deskundige van Veilig Thuis.
3. Gesprek met de ouders: Wij gaan in principe altijd eerst in gesprek met u als ouder over onze zorgen, tenzij dit de veiligheid van het kind direct in gevaar brengt.
4. Wegen: Beoordelen van het risico en de ernst van de situatie.
5. Beslissen: Hulp organiseren of een melding doen bij Veilig Thuis.

Meldplicht
De meldplicht heeft te maken met het bestrijden van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs. Alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict door een medewerker van school jegens een leerling moet dit onmiddellijk doorgeven aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag overlegt vervolgens met de vertrouwensinspecteur en doet aangifte bij politie of justitie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten (niet methode-toetsen van Cito Leerling in beeld) worden halverwege en aan het einde van het schooljaar gemeten en geanalyseerd. Vanuit deze resultaten worden doelen opgesteld en/of waar nodig aangepast. We hebben hoge verwachtingen van kinderen, het naar beneden bijstellen van doelen gebeurt enkel en alleen als daar goed onderbouwde redenen toe zijn.

De school stelt elk jaar minimumdoelen en streefdoelen. De minimumdoelen liggen altijd op of boven de inspectienorm. De streefdoelen worden gewaagder gesteld. Bij het stellen van de doelen houden we rekening met de populatie van de school en het aantal gewichtenleerlingen zowel op schoolniveau als op groepsniveau.
De Kwaliteitscoördinator en de directie volgen doorlopend de resultaten op groeps- en individueel niveau. Middel teambesprekingen , groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen worden vorderingen ook met de leerkrachten besproken.

Kinderen volgen zelf ook hun ontwikkeling. In een periode van ongeveer 4 weken schalen kinderen zichzelf in op beheersing van leerdoelen, maken ze een voortoets, krijgen ze instructie op maat en sluiten ze af de periode af met een bloktoets. De groei / ontwikkeling wordt voor en door de leerling zichtbaar gemaakt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Aan het einde van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling voorafgaande de doorstroomtoets een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Blijkt het resultaat van de doorstroomtoets hoger te zijn dan het gegeven advies, zal in samenspraak met ouders gekeken worden of bijstelling van het advies noodzakelijk/wenselijk is.

Ouders van kinderen in groepen 7 en 8 krijgen gedurende het schooljaar meer informatie over de doorstroomtoets, advisering, de inschrijving op het VO en de open dagen van verschillende VO-scholen in de omgeving.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Hoeksteen	94,6%
	95,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Hoeksteen	49,6%
	55,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (42,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies VO is gebaseerd op:

- Resultaten van de leerlingvolgsysteem toetsen uit eerdere groepen. Vanaf groep 6 worden resultaten ook verwerkt in een plaatsingswijzer.
- De behaalde ontwikkelprognose begrijpend lezen en rekenen (t/m cito afname moment M8)
- Resultaten methode gebonden toetsen
- Resultaten capaciteiten- of intelligentie onderzoek
- De NIO (IQ bepaling)/recente IQ onderzoeken (niet ouder dan 2 a 3 jaar)
- De doorstroomtoets van Cito
- Gedragskenmerken en sociaal emotionele vaardigheden
- Zorgdossier van de leerling; welke extra ondersteuning heeft deze leerling nodig
- Werkhouding en motivatie

Vanuit het oogpunt van kansengelijkheid en een goed overwogen besluit, wordt het advies opgesteld door meerdere mensen: de leerkrachten van groepen 6 t/m 8, de Kwaliteitscoördinator
en de directeur.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		9,3%
vmbo-k		7,0%
vmbo-k / -(g)t		14,0%
vmbo-(g)t		11,6%
vmbo-(g)t / havo		18,6%
havo		16,3%
havo / vwo		20,9%
vwo		2,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zorgzaam

Samenwerkend

Duurzaam

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Onze kernwaarden op sociale opbrengsten zijn hierop gebaseerd.

Wij willen dat iedereen erbij hoort, elkaar respecteert en met elkaar kan samenwerken om resultaten te behalen. In ons lesprogramma zal expliciet aandacht besteed worden aan deze vaardigheden. We zijn ervan overtuigd dat we gezamenlijk meer kunnen bereiken dan alleen. Dit willen we bereiken in een leeromgeving met duidelijke regels en afspraken. Wij sturen aan op een verantwoordelijkheid voor eigen handelen middels sociale vaardigheids-programma's als "Kwink", sociale vaardigheidstrainingen en coöperatieve werkvormen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Jaarlijks start een schooljaar met een focus op groepsvorming. Er worden duidelijke regels en afspraken met elkaar gemaakt, welke ook zichtbaar worden gemaakt in de klas. Dagelijks besteden we aandacht aan het welbevinden van de kinderen middels een check -in en met de methode "Kwink" onderhouden wij de sociale vaardigheden van kinderen. Jaarlijks worden de kinderen uit de groepen 6 t/m 8 bevraagd op een veiligheidsgevoel binnen en buiten school. We hanteren ook de observatielijsten uit Cito Leerling in beeld om de kinderen te observeren op hun sociaal emotionele ontwikkeling. Waar nodig worden interventies gepleegd op zowel individueel niveau als op groepsniveau.

Als er meer ondersteuning/begeleiding noodzakelijk zijn, kunnen we dit via het ExpertiseCentrum van de Waarden organiseren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang
Schooltijd

Woensdag: Op woensdag zijn de kinderen van groep 1 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang de Hoeksteen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Hoeksteen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Kinderopvang De Hoeksteen en basisschool De Hoeksteen werken nauw samen. Samen streven we naar een ononderbroken leerlijn van 0 tot 13.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Vrije dagen (studiedagen)
- 7 oktober 2026
- 23 november 2026
- 8 januari 2027
- 25 februari 2027
- 23 april 2027
- 18 juni 2027
- 21 juni 2027